

# L'EMPLOI DU TEMPS À L'ÉCOLE MATERNELLE

---

## UN OUTIL



**AU SERVICE DE  
LA MISE EN ŒUVRE DES  
PROGRAMMES**

## Introduction

---

La conception de l'emploi du temps est particulièrement importante à l'école, principalement en maternelle.

*[ ... Les activités proposées à l'école maternelle doivent offrir de multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices en totale sécurité. L'organisation de temps y respecte les besoins et les rythmes biologiques des enfants tout en permettant le bon déroulement des activités et en facilitant leur articulation... ]*

*Extrait des programmes de l'école maternelle 2008*

### Mise en œuvre de l'emploi du temps

Cinq domaines d'activités structurent les enseignements à l'école maternelle : ils apparaissent dans l'emploi du temps. Les activités proposées aux élèves font référence aux programmations élaborées en équipe afin de rendre cohérent le parcours de l'élève à l'école maternelle. Leur place dans la journée tient compte des rythmes de l'enfant (voir plus bas) et des contraintes d'organisations fixées par l'équipe d'école (utilisation des locaux collectifs).

### Organisation de l'emploi du temps

*[... L'organisation du temps [à l'école maternelle] respecte les besoins et le rythmes biologiques des enfants tout en permettant le bon déroulement des activités et en facilitant leur articulation ; plus souple avec les plus petits, la gestion du temps devient plus rigoureuse quand les enfants grandissent... ]*

*BO n°3 du 19/06/08*

*[ ...Les moments favorables d'apprentissage dans la journée ont été l'objet d'études concordantes : l'enfant arrive à l'école fatigué à 8h30 quelle que soit la durée de son sommeil la nuit précédente puis il va augmenter progressivement ses capacités d'attention et d'apprentissage dans la matinée avec un pic vers 10-11 heures celles-ci vont ensuite diminuer en début d'après-midi et être à nouveau performantes vers 15-16 heures...]*

*Rapport « aménagement du temps scolaire et santé de l'enfant » de l'académie nationale de médecine janvier 2010*



## L'emploi du temps

---

### 1. Un emploi du temps : qu'est-ce que c'est ?

C'est un outil évolutif en fonction de la programmation et des projets.

C'est un outil de communication :

↔ entre maître/élèves, maître/institution, maître/parents, maître/maîtres du cycle

C'est un outil de convergence :

- ↔ des attentes institutionnelles (cf. ci-dessous horaires des programmes)
- ↔ des contraintes locales liées à la vie de l'école (occupation des salles, intervenants)
- ↔ des choix opérés dans le projet d'école (échanges de service, décloisonnement, intervenants.)
- ↔ des choix pédagogiques du maître et de l'équipe de cycle (globalisation des heures selon les projets...)

### 2. Un emploi du temps : pourquoi ?

C'est un outil qui sert à planifier la semaine :

↔ pour assurer une bonne répartition des domaines d'activités ou champs disciplinaires

### 3. Un emploi du temps : pour qui ?

C'est un outil pour l'élève :

- ↔ Il est l'instrument de la gestion du temps de l'élève (nécessité d'avoir une horloge en classe) : savoir gérer son temps fait partie des compétences que doit pouvoir mettre en œuvre le futur adulte. Par l'installation d'une structure régulière au sein de la classe, l'enseignant va permettre à l'élève de construire des repères temporels
- ↔ L'emploi du temps n'est pas étranger à l'élève. L'affichage de l'emploi du temps est explicitement à sa disposition (visible, lisible et compréhensible)



#### 4. Un emploi du temps : comment faire ?

L'emploi du temps à l'école maternelle alterne des temps éducatifs et didactiques.

##### - Les temps éducatifs

- L'accueil
- Le passage aux toilettes
- La récréation
- La sieste
- Les temps d'habillage/déshabillage

##### - Les temps didactiques

- Découverte- Appropriation- Evaluation - Remédiation
- L'accueil
- Les rituels
- Les activités en groupe
- Les activités en collectif
- Les ateliers

##### ↳ Prendre en compte :

- les programmes
- la circulaire départementale\*
- les contraintes liées à la vie de l'école
- les choix du projet d'école
- les choix pédagogiques des maîtres

##### ↳ S'appuyer sur :

- une réflexion en conseil de cycle et une cohérence avec le projet d'école
- une programmation de cycle et par cours
- une gestion du temps quotidien dans le cahier journal
- les besoins et les rythmes des enfants

##### ↳ Répartir et organiser les différents temps sur la journée :

- en harmonisant les temps d'acquisition des compétences scolaires et les temps éducatifs selon l'âge des enfants
- en libellant par domaines d'activités
- en prévoyant des activités de transition (accueil, déplacements, goûter,...)
- en prévoyant des séances d'apprentissages quotidiens en : Agir et s'exprimer avec son corps, S'approprier le langage, Devenir élève, Découverte du monde, Percevoir, sentir, imaginer, créer.
- en adaptant la durée des séances à l'âge des enfants aux besoins et à l'activité concernée :

*Quelques indications :*

- *Agir et s'exprimer avec son corps : 30 mn au moins*
- *Devenir élève : préférer plusieurs temps de recentrage sur la journée sous formes de regroupements avec des dominantes ( appel, présents, absents, date, météo... )*
- *S'approprier le langage, Découverte du monde : une situation d'enseignement peut durer de 5 à 10 mn avec les TPS/PS, de 20 à 25 minutes avec les grands.*

- en alternant les formes de travail

- *Collectif, groupes (1/2 classe, ...), individuel*
- *Groupes hétérogènes/groupes homogènes*

- en articulant les différents moments

- *Temps de rupture (comptines, chants, jeux de doigts...)*
- *Temps de verbalisation: évocation des moments de la journée passés et à venir, de l'avancée des projets*
- *Alternance d'activités dynamiques et plus calmes*
- *Intérêts de moments courts sans sollicitation de l'adulte*

\*Quelques éléments de la circulaire départementale du 1<sup>er</sup> mars 2010

↳ L'organisation du temps d'accueil

- Le temps d'accueil facilite le passage du cadre familial au cadre scolaire et favorise l'intégration au groupe par un accueil personnalisé.
- Il peut être un moment privilégié pour des activités de soutien notamment dans le domaine du langage.
- Il est limité à trente minutes conformément au règlement départemental.
- L'organisation est souple et vise à favoriser l'autonomie des élèves.
- L'accueil s'effectue en classe.
- Le temps d'accueil fait l'objet d'une préparation.
- Même libre, l'activité doit avoir un objectif qui détermine le choix du matériel proposé. Il peut s'agir de situation de découverte et d'expérimentation, d'entraînement ou de réinvestissement.
- Les activités proposées évoluent tout au long de l'année selon une progression.
- Tous les domaines d'activités doivent être représentés au cours d'une période donnée.
- En section de petits ou de tout-petits, le temps d'accueil peut être l'occasion de créer des « pôles d'intérêt » permettant de construire des apprentissages au cours de la matinée.

↳ La récréation

- La récréation est comme l'accueil un temps éducatif.
- La durée de la récréation n'excède pas trente minutes. Elle doit se situer au milieu de la matinée ou de l'après-midi.
- Le temps consacré à l'habillage/déshabillage est à moduler en fonction de l'âge des enfants et l'époque de l'année.

### ↳ Le passage aux toilettes

- Dans le document d'application des programmes « Réussir l'accueil des tout-petits », le passage collectif aux toilettes est considéré comme « un archaïsme qu'on souhaiterait voir disparaître ». Des sanitaires contigus aux salles de classe favorisent l'autonomie des enfants dans ce domaine.
- Les équipes pédagogiques sont invitées à réfléchir à l'évolution des modalités de ce passage aux toilettes en tenant compte de la configuration des locaux, de la disponibilité des ATSEM, de l'âge des enfants, des impératifs de sécurité.
- Compte tenu de la situation de la plupart des écoles et d'expériences réalisées, le passage en deux groupes avec l'aide de l'ATSEM semble une solution intéressante. L'enseignant est alors disponible pour un travail avec une demi-classe.

### ↳ La sieste

- L'enfant doit pouvoir être accueilli à l'école maternelle la journée entière.
- Il convient qu'il ait la possibilité de dormir s'il en manifeste le besoin.
- La sieste ne peut pas être obligatoire.
- L'enseignant est présent pendant la phase d'endormissement aidé par l'ATSEM. Tout en restant sous la responsabilité de l'enseignant, les élèves peuvent être surveillés par l'ATSEM. L'enseignant ainsi rendu disponible met en œuvre des tâches pédagogiques auprès des élèves de l'école (activités décloisonnées, atelier de langage ...).

### ↳ La remise des enfants aux familles

- Le temps d'habillage en fin de demi-journée est à moduler en fonction des enfants et ne saurait amputer de plus de dix minutes le temps des apprentissages scolaires.
- Il est souhaitable d'inviter des parents à apporter leur concours selon une pratique répandue dans nombre d'écoles.

# Domaines

En précisant la déclinaison des domaines, l'emploi du temps aura un caractère évolutif

# Organisation

Forme de travail, type d'encadrement (enseignant, ATSEM, autonomie...)  
Lieu

Concevoir un emploi du temps équilibré c'est :  
combiner ces différents paramètres

# Type d'activités

# Durée

# Domaines d'activités

L'école maternelle structure ses enseignements en  
**6 grands domaines d'activités :**

- ✓ **S'approprier le langage :**
  - Echanger, s'exprimer
  - Comprendre
  - Progresser vers la maîtrise de la langue française
  
- ✓ **Découvrir l'écrit :**
  - Se familiariser avec l'écrit
  - Se préparer à apprendre à lire et à écrire
  
- ✓ **Devenir élève :**
  - Vivre ensemble
  - Coopérer de venir autonome
  - Comprendre ce qu'est l'école
  
- ✓ **Agir et s'exprimer avec son corps :**
  - Activités physiques libres ou guidées
  - Activités à règles
  - Activités d'expression à visée artistique
  
- ✓ **Découvrir le monde :**
  - Les objets
  - La matière
  - Le vivant
  - Les formes et les grandeurs
  - Approcher les quantités et les nombres
  - Se repérer dans le temps
  - Se repérer dans l'espace
  
- ✓ **Percevoir, imaginer, sentir créer :**
  - Le dessin et les compositions plastiques
  - La voix et l'écoute

**Chaque domaine est essentiel au développement de l'enfant  
et constitue un socle pour ses apprentissages.**

# L'emploi du temps : un cadrage de la mise en œuvre des activités

BO n°3 du 19 juin 2008

*[...Les activités proposées à l'école maternelle doivent offrir de multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices en totale sécurité....]*

## Pour le professeur des écoles il s'agit de :

- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
- Organiser le travail de la classe.
- Prendre en compte la diversité des élèves.

*(compétence 4 ; 5 ; 6 ; du référentiel de compétence du PE)*

En amont, clarifier les activités :

- **Conception** (être au clair avec les apprentissages visés)
- **Organisation** (choix des moyens, des ressources, adéquation avec les besoins et les rythmes des élèves)\*
- **Progressivité** (référence explicite aux repères de progressivité 2008)
- **Contenus** (compétences : connaissances, capacités et attitudes)
- **Sens** (lisibilité pour les élèves de la tâche et des apprentissages visés : déclinaison du projet d'école)
- **Finalité** (enjeux des apprentissages : la place du projet de classe)
- **Différenciation en classe** (ajuster l'accompagnement, l'étayage, les supports et les outils aux besoins des repérés pour chaque élève :
  - articulation de la différenciation avec **l'aide personnalisée**
- **Évaluation** (observer régulièrement les acquis des élèves, installer des temps de métacognition)
- **Réinvestissement** (mobilisation des acquis dans le même domaine)
- **Transfert** (dans un autre domaine)

*[...L'organisation du temps y respecte les besoins et les rythmes biologiques des enfants tout en permettant le bon déroulement des activités et en facilitant leur articulation ; plus souple avec les plus petits, la gestion du temps devient plus rigoureuse quand les enfants grandissent...]*

# ORGANISATION

## Formes de travail Tâches et consignes Modes de regroupement

*[...En participant aux jeux, aux rondes, aux groupes formés pour dire des comptines ou écouter des histoires, à la réalisation de projets communs, etc., les enfants acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer. Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux. Ils prennent des responsabilités dans la classe et font preuve d'initiative. Ils s'engagent dans un projet ou une activité, en faisant appel à leurs propres ressources ; ils font ainsi l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance...]*

De nombreux paramètres sont à prendre en compte. Ils sont définis par les **objectifs visés par l'enseignant et la compétence à atteindre pour l'élève**

- le nombre d'élèves
- la nature de la tâche
- le mode de résolution de la tâche
- le lieu
- le moment
- les types d'interactions attendues
- les compétences mobilisées
- le type de trace envisagée

# Moment Durée

- Jusqu'à 45 minutes d'activité : Le temps dévolu aux activités doit être suffisant pour permettre à l'enfant d'être en apprentissage

*[...Elle laisse à chaque enfant le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer, en évitant que son intérêt ne s'étiolle ou qu'il ne se fatigue...]*

- La durée des séances doit évoluer au cours de l'année et selon le niveau de classe
- Les temps éducatifs : sieste, toilette, etc. doivent être réduits à leur juste mesure. Le passage aux toilettes doit être organisé pour dégager un temps d'apprentissage en petit groupe.

Jour (LMJV)	Domaines d'activités								
	S'appropri er le langage	Découvrir l'écrit	Devenir élève	Agir avec son corps	Découvrir le monde	Percevoir imaginer, se ntir créer			
Propositions de Durée	Activités						Formes de travail Tâches et consignes	Modes de Regroupement	Lieux
15 mn	accueil – moment de recentrage – régulation – mise en commun services ritualisés (avec 1 ou 2 enfants)						Choix libres	Petits groupes individuel	Classe en priorité
							- Dirigé		Coin regroupement Coin affichage des rituels
10 min	rituels, comptines						- Dirigé - Semi dirigé - Autonomie avec consigne et/ou contraintes  -Consignes fermées, semi- ouvertes, ouvertes	Collectifs  <i>Validation des travaux des élèves de service</i> - ateliers -collectif -groupes (hétérogène, homogène, à choix, aléatoires)	Tous lieux  dans et hors l'école  Intérieur / extérieur
45 min / 60 min	<u>Moments d'activités (1<sup>ère</sup> page)</u> <i>(Privilégier éventuellement certains domaines d'activités par jour ou par période= dominantes)</i> <b>Obligation quotidienne de séances en « agir dans le monde » et « langage oral et écrit »</b> Activités Motrices, Langage oral ,Langage écrit (graphisme, écriture, productions d'écrits, approche et découverte de l'écrit) Manipulation, expérimentation, observation( le domaine de la découverte du monde offrant de quoi exercer d' autres apprentissages)								
30 min maxi	Récréation, soins, hygiène ...								
45 min	<u>Moments d'activités (2<sup>ème</sup> page)</u> <i>Manipulation, expérimentation, observation</i> technologie, jeux et activités mathématiques, dessin, exploitation de supports d'images animées ou fixes, langues vivantes, éducation musicale, arts visuels , chorale  <b>Équilibrer la place des dominantes à la journée ou à la semaine</b>						-Dirigé -Semi dirigé -Autonomie avec consigne et/ou contraintes Consignes fermées, semi ouvertes, ouvertes	-ateliers -collectif groupes (hétérogène, homogène, à choix, aléatoires)	Tous lieux  dans et hors l'école  Intérieur / extérieur
15 min	<b>BILAN de fin de demi-journée : Retour collectif sur les activités mises en œuvre</b> Mesure des écarts entre le prescrit et le réalisé <b>Evocation du déroulement de la prochaine ½ journée</b>								

1H30 minimum	PAUSE DEJEUNER			
TPS/PS et Selon les besoins	Organisation de la sieste puis accueil dans la classe			
10mn	Accueil en classe , mise en route			
40min	<u>Moments d activités (3<sup>ème</sup> plage )</u>  Activités Motrices, Langage oral Langage écrit (graphisme, écriture, productions d'écrits, approche et découverte de l'écrit) Manipulation, expérimentation, observation (le domaine de la découverte du monde offrant de quoi exercer d'autres apprentissages)	- Dirigé - Semi dirigé - Autonomie avec consigne et/ou contraintes  -Consignes fermées, semi- ouvertes, ouvertes	Collectifs <i>Validation des travaux des élèves de service</i> - ateliers -collectif -groupes (hétérogène, homogène, à choix, aléatoires)	Tous lieux  dans et hors l'école  Intérieur / extérieur
10 mn	Temps de rupture, de recentrage, de rituels	dirigé	collectifs	Espace regroupement
20mn	Récréation			
45mn	<u>Moments d activités (4<sup>ème</sup> plage )</u>  Activités Motrices, Langage oral Langage écrit (graphisme, écriture, productions d'écrits, approche et découverte de l'écrit) Manipulation, expérimentation, observation (le domaine de la découverte du monde offrant de quoi exercer d'autres apprentissages)	- Dirigé - Semi dirigé - Autonomie avec consigne et/ou contraintes  -Consignes fermées, semi- ouvertes, ouvertes	Collectifs <i>Validation des travaux des élèves de service</i> - ateliers -collectif -groupes (hétérogène, homogène, à choix, aléatoires)	Tous lieux  dans et hors l'école  Intérieur / extérieur
15 mn	<u>Bilan des séances 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> plage</u>		Collectifs	
25mn	<u>S'approprier le langage : lecture offerte</u>		collectifs	Espace regroupement
15 min	Evocation du déroulement de la prochaine journée, administration de la classe			

**Le temps d'aide personnalisé** doit faire l'objet d'une réflexion associant les partenaires de l'école.

Inscrite au projet d'école, cette action doit répondre à des objectifs précis et prendre en compte les recommandations

2°) Arrêté du 9/06/2008 (BOEN hors série n°3 du 19 juin 2008)

Préambule des programmes : « ... les élèves en difficulté doivent pouvoir bénéficier d'une aide personnalisée et différenciée **dès que les premières difficultés apparaissent et avant qu'elles ne soient durablement installées...** ».

Présentation des programmes : « L'école maternelle a un rôle essentiel dans **le repérage et la prévention** des déficiences ou des troubles, rôle qu'elle doit assumer pleinement, en particulier pour les troubles spécifiques du langage. »

Programme de l'école maternelle : « L'école maternelle a pour finalité **d'aider chaque enfant selon des démarches adaptées**, à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux. »

Repères pour organiser la progressivité des apprentissages à l'école maternelle : « Les **décalages** entre enfants d'une même section ne sont pas, en général, des indices de difficulté ; ils expriment **des différences qui doivent être prises en compte pour que chacun progresse** dans son développement personnel ».

Pôle départemental enseignement préélémentaire Haut-Rhin juin 2011  
Exemple de matinée en PS/MS/GS

Horaires	Formes de travail et/ou contenus	PS/MS/GS		
8h30-9h00	Temps d'accueil : ⊗ choix libres d'activités    ⊗ activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles ⊗ rituels : marquage de la présence, écriture de la date...			
9h-9h10	Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: ⊗ comptines , jeux de doigts, chants ou    ⊗ présence, absence    ⊗ programme de la journée			
9h10-9h25	PS : passage aux toilettes	PS : activités langagières		
	MS : activités langagières	MS. passage aux toilettes		
9h25-9h55	PS : AEC	MS/GS : Activité en groupe en autonomie		
	Activité en groupe en autonomie	AEC		
9h55-10h05	Temps de métacognition : bilan des activités.			
10H05-10h15	Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: ⊗ comptines , jeux de doigts, chants ou    ⊗ calendrier ou    ⊗ élaboration de projet / échanges ou			
10h15-10h45	Récréation			
10h45-11h15	Activités en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants (5)			
	Lundi	mardi	jeudi	vendredi
	PS : DM: structuration de l'espace, du temps, formes et grandeurs, quantités et nombres...	PISC	AL :graphisme	DM: domaine de l'espace , de la matière, des objets , du vivant et de l'environnement
	MS :DM : structuration de l'espace, du temps, formes et grandeurs, quantités et nombres...	AL :Graphisme, écriture, principe alphabétique...	DM :structuration de l'espace, du temps, formes et grandeurs, quantités et nombres	AL:Graphisme, écriture, principe alphabétique...
GS : DM : structuration de l'espace, du temps, formes et grandeurs, quantités et nombres...	AL :Graphisme, écriture, principe alphabétique...	DM : structuration de l'espace, du temps, formes et grandeurs, quantités et nombres	AL:Graphisme, écriture, principe alphabétique...	
11h15-11h25	Bilan de la matinée / mise en projet de l'après midi			

Exemple de matinée en GS

Horaires	Domaines d'activités	Formes de travail / contenus GS			
7h50 à 8h20	S'approprier le langage Devenir élève	<b>Temps d'accueil :</b> Choix libre d'activités Activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles Rituels : marquage des présences, écriture de la date, ...			
8h25 à 8h40	S'approprier le langage Devenir élève Découvrir le monde	<b>Rituels 1</b> Présences, absences Date Programme de la matinée			
8h40 à 9h20	Agir et s'exprimer avec son corps (un domaine de compétences par jour)	Réaliser une action que l'on peut mesurer Se déplacer dans différents types d'environnements Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement Réaliser des actions à visées artistique, esthétique ou expressive			
9h20 à 9h30	S'approprier le langage	Langage autour du projet Réalités sonores de la langue			
9h30 à 10h		Récréation			
10h15 à 11h35	S'approprier le langage Découvrir le monde La sensibilité, l'imagination, la création (3 groupes tournent sur la matinée)	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi <b>Ateliers d'écriture</b>
		<b>Avec enseignante :</b> structuration de l'espace et du temps, formes et grandeurs, quantités et nombre	<b>Avec enseignante :</b> graphisme, écriture, principe alphabétique	<b>Avec enseignante :</b> structuration de l'espace et du temps, formes et grandeurs, quantités et nombre	
		<b>Avec ATSEM :</b> le regard et le geste	<b>Avec ATSEM :</b> le regard et le geste	<b>Avec ATSEM :</b> le regard et le geste	
		<b>Autonomie :</b> graphisme, écriture principe alphabétique	<b>Autonomie :</b> structuration de l'espace et du temps, formes et grandeurs, quantités et nombre	<b>Autonomie :</b> graphisme, écriture principe alphabétique	
11h30 à 11h40	S'approprier le langage	<b>Rituels 3</b> Bilan de la matinée			
1h40 à 11h45	Habillage – sortie				

Cadrage général pour élaborer un emploi du temps en maternelle

Matin

Horaires	Domaines d'activités		Formes de travail et/ou contenus
8h-8h30 (8)	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Devenir élève		Temps d'accueil : ☞ choix libres d'activités (1) ☞ activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles ☞ rituels : marquage de la présence, écriture de la date... Remarques ☞ favoriser la relation duelle ☞ favoriser les relations avec les familles
8h30-8h40	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde ou Vivre ensemble ou La sensibilité, l'imagination, la création		Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: (2) ☞ comptines , jeux de doigts, chants ou ☞ présence, absence, calendrier ou ☞ élaboration de projet / échanges ou ☞ programme de la journée
8h40-9h10	Agir et s'exprimer avec son corps (3)		
9h10-9h25	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde ou Devenir élève ou Percevoir, sentir, imaginer, créer		Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: (2) ☞ comptines , jeux de doigts, chants ou ☞ présence, absence, calendrier ou ☞ élaboration de projet / échanges ou ☞ programme de la journée
9h25-9h30	S'approprier le langage Devenir élève		Répondre aux besoins des élèves : se désaltérer, manger un fruit ...(4)
9h30-10h10	S'approprier le langage Découvrir l'écrit		<u>Activités en groupes</u> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants (5)
10h10-10h30	Récréation		
10h30-10h40	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde ou Devenir élève ou Percevoir, sentir, imaginer, créer		Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels: (2) ☞ comptines , jeux de doigts, chants ou ☞ présence, absence, calendrier ou ☞ élaboration de projet / échanges ou ☞ présentation des activités
10h40-11h20	Découvrir le monde ou Devenir élève ou Percevoir, sentir, imaginer, créer	S'approprier le langage Découvrir l'écrit	<u>Activités en groupes</u> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants (5)
11h20-11h30	S'approprier le langage		Bilan de la matinée / mise en projet de l'après midi
11h30 (8)	Sortie - Pause déjeuner		

Cadrage général pour élaborer un emploi du temps en maternelle  
Après-midi

Horaires	Domaines d'activités	Formes de travail et/ou contenus
13h30 → (8)		Sieste puis accueil dans la classe (6)
13h30-13h50	Percevoir, sentir, imaginer, créer ou Agir et s'exprimer avec son corps	
13h50-14h30	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde ou Devenir élève ou Percevoir, sentir, imaginer, créer	<u>Activités en groupes</u> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants (7)
14h30-14h40	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde ou Devenir élève ou Percevoir, sentir, imaginer, créer	<u>Temps de recentrage et/ou de rupture, et/ou des rituels:</u> (2) ☞ comptines, jeux de doigts, chants ou ☞ présence, absence, calendrier ou ☞ élaboration de projet / discussion ou ☞ présentation des activités
14h40-15h10	Découvrir le monde ou Percevoir, sentir, imaginer, créer	<u>Activités en groupes</u> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants (7)
15h10-15h30		Récréation
15h30-15h45	S'approprier le langage	Bilan de la séance « découvrir le monde » ou « la sensibilité, l'imagination, la création »
15h45-16h00	S'approprier le langage	Histoire, conte ...
16h00 (8)		Sortie

- (1) Les activités du temps d'accueil sont préparées à l'avance en fonction de la progression établie et sont mises en place avant l'arrivée des enfants. Le rangement fait partie du temps d'accueil et les élèves y sont associés
- (2) Les rituels sont répartis sur l'ensemble de la journée afin de raccourcir les temps de regroupement.
- (3) Le créneau horaire en début de matinée est donné en priorité aux classes des TPS / PS
- (4) Cf recommandations concernant la collation : [circulaire départementale 2010](#)
- (5) L'enseignant anime une situation d'apprentissage avec un groupe ; il fait en sorte que tous les élèves aient bénéficié quotidiennement de ce temps d'apprentissage, en sa présence. Une séance d'apprentissage avec objectifs langagiers est prévue chaque jour. Par activité en groupes, on entend un travail organisé : en ateliers, en demi-groupes classe, en petits groupes etc.
- (6) La sieste est organisée pour les TPS / PS, mais elle n'est pas obligatoire ; elle est organisée pour les MS si les enfants en ont besoin, uniquement ; elle n'est pas organisée chez les GS. Les PS qui ne dorment pas bénéficient d'une activité cognitive. Les petits qui dorment ne sont pas réveillés (réveils spontanés donc échelonnés)
- (7) Les activités sont proposées aux enfants qui reviennent de la sieste au fur et à mesure qu'ils se réveillent.  
Le passage aux toilettes se fait selon les besoins des enfants.  
Les domaines peuvent encore être développés selon les rubriques des programmes, en fonction des projets de classe.
- (8) L'**aide personnalisée** sera placée dans l'emploi du temps en fonction du projet d'école