

L'emploi du temps et le calendrier.

Niveau	Situations	Structures langagières En noir : Langage offert En bleu : langage sollicité	Commentaires
P.S	<p>En Section des Petits, on commencera par viser l'acquisition de repères au cours de la demi-journée puis de la journée.</p> <p>On élaborera avec les enfants l'emploi du temps sous forme d'une frise chronologique des moments de la journée. Elle sera illustrée de photos prises en classe qui auront été observées et commentées lors d'activités individuelles ou en petits groupes. On proposera aux élèves de les ordonner, de dire ce qui manque... Sur la frise chronologique, on leur demandera de montrer l'activité qu'ils sont en train de vivre et on les amènera progressivement à anticiper, à prévoir l'activité à venir</p> <p>L'enfant prend conscience du temps qui passe à travers des changements de lieux et/ou d'activités.</p> <p>En Petite Section, on abordera la suite des jours de la semaine en utilisant une « roue des jours de la semaine » associés à des repères dans l'emploi du temps (le jour où on va à la</p>	<p>Wir gehen auf die Toilette . Die Mamas kommen . Wir gehen hinaus. (...)</p> <p>Gehen wir jetzt auf die Toilette? Gehen wir jetzt in den Spielraum? Ja/nein</p> <p>Gehen wir jetzt auf die Toilette oder in den Spielraum? Die Toilette Der Spielraum Der Hof Die Klasse</p> <p>Was kommt zuerst, was kommt dann ? Was kommt vorher, nachher ? Die Pause</p>	<p>En début de Section des Petits , l'objectif privilégié est la compréhension.</p> <p>Les situations de langage offert sont donc particulièrement développées. Pour que les élèves ne soient pas noyés dans un flot de paroles, l'enseignant veillera à ralentir le débit, exagérer un peu l'intonation, utiliser des phrases courtes avec des constituants bien détachés, avec des redondances, des mots référés à des objets visibles, un accompagnement gestuel et des mimiques facilitant la compréhension.</p> <p>En ce qui concerne le langage sollicité, l'enseignant proposera des questions fermées puis des questions semi-ouvertes.</p> <p>En ce qui concerne le lexique , le maître privilégiera le nom des lieux de la classe et les verbes correspondant aux activités.</p> <p>Le vocabulaire qui exprime la succession est utilisé fréquemment dans des situations variées (consignes de travail, recette, danse, musique, observations scientifiques.....)</p>

	<p>bibliothèque, le jour où la mascotte va chez un enfant de la classe...)</p> <p>On travaillera la notion d'aujourd'hui (<i>heute</i>) en l'associant au nom du jour</p>	<p>.....</p> <p>Welcher Tag ist heute ? Heute ist Montag (...). Montag Dienstag Mittwoch Heute hat Kevin Geburtstag.</p>	<p>L'apprentissage de comptines présentant les jours de la semaine permettra de consolider les acquis.</p> <p>L'enseignant devra veiller à la mémorisation par une répétition dans des contextes différents.</p>
<p>M.S.</p>	<p>Le travail sur l'emploi du temps peut être poursuivi en le complexifiant. On peut proposer une autre forme de représentation (circulaire par exemple) : les élèves sont associés à son élaboration.</p> <p>L'enseignant renforcera l'acquisition de l'ordre des jours de la semaine. Il commencera à faire énoncer le jour qui suit, le jour qui précède. Il utilisera des calendriers variés pour aborder la date en lien avec d'autres activités sur les nombres et l'apprentissage de la comptine numérique. Il abordera les notions d'hier, aujourd'hui et demain</p>	<p>Die Großen bleiben in der Klasse und die Mittleren putzen sich die Zähne . Zuerst gehen wir in den Spielraum, dann gehen wir in die Klasse zurück. Wir spielen, wir setzen uns an die Tische, wir setzen uns auf die Bank und dann gehen wir in den Hof (...). Welcher Tag ist heute ? / Welchen Tag haben wir heute ? Welches Datum haben wir heute? Sind wir in der Schule morgen ? Was war gestern ? Heute sind wir Montag (...). Morgen ist Mittwoch. Morgen ist frei (keine Schule). Gestern war Dienstag. Heute ist Dienstag, der 13. November 2007.</p>	<p>La démarche d'apprentissage du langage est identique à celle de la Section des Petits.</p> <p>Les structures sollicitées se complexifient.</p> <p>Il faut mettre en place des activités de réactivation du lexique . Les comptines et les histoires peuvent être des supports de réactivation.</p>

	<p>L'enseignant bâtira avec les élèves une frise chronologique de l'année sur laquelle figureront quelques événements de la vie de la classe, les anniversaires, les saisons.</p> <p>Il insistera plus sur la durée (par exemple en lien avec des plantations, la préparation d'une fête...)</p>	<p>Heute haben wir Montag, den 14. Mai 2007</p>	
<p>G.S.</p>	<p>Le travail sur l'emploi du temps peut être approfondi par la mise en place d'un planning géant sur lequel figureront quelques activités de la semaine.</p> <p>En ce qui concerne le travail sur le calendrier, on pourra introduire un éphéméride. Il est possible de coller les feuillets sur des supports par 7 (pour matérialiser la semaine).</p> <p>Un calendrier avec des fenêtres où apparaissent la date du jour, celle de la veille et celle du lendemain aide à prendre conscience des notions de prédécesseur ou successeur d'un nombre.</p> <p>On pourra fabriquer un calendrier personnel.</p>	<p>Die Aktivitäten heute Vormittag ? Die Aktivitäten heute Nachmittag? <i>/ dem moyenne section .</i> Heute Vormittag lesen wir und gehen in den Spielraum.</p>	<p>Les noms des jours de la semaine et des mois donneront aussi lieu à des observations sur l'écriture des mots et les liens entre l'écrit et l'oral : Montag - Dienstag -Donnerstag - Freitag -Samstag Sonntag mais Mittwoch</p> <p>Les structures et le lexique abordés seront conservés dans une « boîte lexicale » qui sera reprise au cours préparatoire.</p>