

C1

Difficulté de comportement : renoncement

Repérage des difficultés :

- ◆ Enfant qui reste isolé même en petit groupe
- ◆ Enfant qui dit : « je ne sais pas faire », refus de se lancer dans l'action
- ◆ Soupir, mutisme
- ◆ Travaux « baclés »
- ◆ Travaux non finis
- ◆ Abandon facile et fréquent
- ◆ Peur du jugement, de l'inconnu

Objectifs:

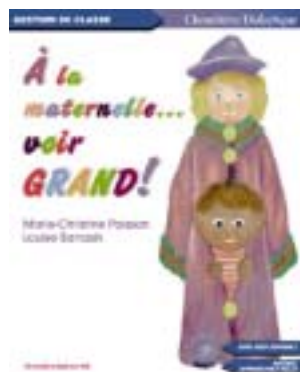
- ◆ Construire, restaurer l'estime de soi
- ◆ Instaurer le droit à l'erreur
- ◆ Développer l'idée « d'essai »
- ◆ Répondre à un besoin de reconnaissance, de sécurité

Modalités, mise en œuvre :

- ◆ Accueillir avec une attention particulière
- ◆ Rassurer les parents
- ◆ Utiliser tous les vecteurs de communication pour répondre à ce besoin de reconnaissance
- ◆ Assurer un étayage affectif et langagier important
- ◆ Instaurer un « partenariat » (binôme, tutorat)
- ◆ Différencier les tâches et les situations pour que l'enfant s'y engage
- ◆ Valoriser chaque réussite,
- ◆ Créer un outil pour matérialiser les progrès réalisés (porte-folio)

Pistes, outils, supports

- ◆ Travail sur les règles de vie (images référentes) en insistant sur le rôle de l'enseignant qui veille à la sécurité de tous (sécurité affective, matérielle et intellectuelle)
- ◆ Médiation à travers des histoires bien choisies (personnages auxquels l'enfant peut s'identifier)
- ◆ Jeux à règles, jeux de société
- ◆ Jeux d'expression
- ◆ Détente corporelle.
- ◆ Dans le domaine « agir et s'exprimer avec son corps », propositions de situations inhabituelles (gymnastique, escalade, natation)
- ◆ Construction avec l'enfant, des modalités du déroulement prévu, du comportement attendu par rapport à une situation donnée.



Chenelière/ Didactique Editions Pirouette

« ...répond à ses trois grands objectifs :

- apprendre à se connaître et à s'estimer,
- apprendre à vivre en relation avec les autres,
- apprendre à interagir avec l'environnement..... »

Circonscription d'Ingersheim animation pédagogique octobre 2008