

## STRUCTURATION DE L'ESPACE

"L'exploration et la structuration de l'espace sont des objectifs fondamentaux de l'école maternelle. Ils conditionnent la construction de compétences utiles au développement de l'enfant, qu'il s'agisse de la construction de ses repères (spatiaux et temporels), du développement de son autonomie ou encore de ses apprentissages dans les différents domaines d'activités."

« Le recours au langage et la verbalisation des actions réalisées ou des relations utilisées sont indispensables au progrès des enfants ».

"Dans ce domaine, tout particulièrement, les activités papier-crayon ne doivent pas se substituer aux expériences effectuées dans l'espace réel."

**Remarque :** « D'une manière générale, il est important de considérer que la structuration du temps et celle de l'espace sont indissociables. Une part importante du sentiment de la distance, par exemple, est liée à la représentation du temps nécessaire pour aller d'un point à un autre et suppose donc que la vitesse soit prise en compte » (IO 02).

### COMPÉTENCES EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

#### *Être capable de :*

- repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi ;
- décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés ;
- décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier...) ;
- décrire des espaces moins familiers (espace vert, terrain vague, forêt, étang, haie, parc animalier) ;
- suivre un parcours décrit oralement (pas à pas), décrire ou représenter un parcours simple ;
- savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant) ;
- s'intéresser à des espaces inconnus découverts par des documentaires.

### ACTIVITÉS

	PS	MS	GS
<b>EXPLORATIONS ET ACTIONS DANS L'ESPACE QUI ENTOURE L'ENFANT</b>	-Aménagement et utilisation des coins, activités dans la salle de jeux, recherche d'objets rangés ou déplacés Localisations d'abord données par l'adulte, puis les enfants  -Jeux d'empilement et d'emboîtement (jeux de construction)  <i>Langage : proche et lointain, dedans et dehors, à côté de et loin de,...</i>	-Idem PS   L'espace s'agrandit  <i>Langage : près de l'arbre, à côté du banc,...</i>	-Idem MS   Espaces plus larges

<p><b>DESCRIPTIONS ET REPRÉSENTATIONS</b></p>	<p>-Observation, reconnaissance, description de photos et d'images représentant des espaces connus</p>	<p>-Idem PS</p> <p>-Description d'un espace de son point de vue propre.</p> <p>-Jeux de communication orale de la position d'un objet caché (par rapport aux repères choisis)</p>	<p>-Idem MS</p> <p>-Description d'assemblages d'objets en repérant les éléments les uns par rapport aux autres en vue de leur reconnaissance, de leur reproduction</p> <p>-Utilisation de notices de montage</p> <p>-Schémas avec repères</p> <p>-Communication de positions, de trajets, pilotage d'objets programmables</p> <p>-Approche de représentations plus conventionnelles : photos, maquettes, plans</p> <p><i>Langage : va en avant, tourne à droite,...</i></p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>REPÉRAGES</b></p>	<p>-Repérage d'événements de la vie quotidienne dans l'espace et le temps.</p> <p><i>Langage : sur, sous, d'un côté et de l'autre côté, avant dans la salle de classe, après dans la salle de jeux,...</i></p>	<p>-Idem PS</p> <p>-Repérage par rapport à une personne ou par rapport à un objet fixe orienté</p> <p>-Jeux avec organisation spatiale (memory, jeux de Kim)</p> <p><i>Langage : en haut, derrière le poteau, devant le tableau, devant moi, derrière X, devant la chaise, sous le tableau, entre les deux fenêtres, ...</i></p>	<p>-Idem MS</p> <p>Construction de la latéralité.</p> <p>-Activités visant à passer du plan horizontal au plan vertical (en lien avec l'apprentissage de l'écrit)</p> <p><i>Langage : au-dessus de, devant, à droite de, à gauche de, en haut du tableau, en haut de la feuille,...</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>DÉPLACEMENTS</b></p>	<p>-Parcours d'itinéraires en suivant des consignes orales</p> <p><i>Langage : aller vers, monter sur,...</i></p>	<p>-Idem PS</p> <p>-Initiation au repérage sur une ligne orientée (jeu de l'oie)</p> <p><i>Langage : en avant, en arrière, en haut, en bas, monter, descendre, ... début, fin, avant, après,...</i></p>	<p>-Idem MS</p> <p>Espaces plus vastes (course au trésor...), utilisation possible de quadrillages dessinés au sol ou sur papier</p> <p>-Activités de repérage sur une ligne orientée, de déplacements en suivant des directions ou une trajectoire.</p> <p><i>Langage : avant, après, monter, descendre, de gauche à droite, ...</i></p>