

La météo

| Compétences | | Activités | Supports | Niveau |
|---|---|---|---|-----------|
| <p>Le langage au cœur des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> acquérir le lexique relatif à la météo : soleil, pluie, nuage, brouillard, neige, gel, vent...chaud, froid, humide... acquérir le lexique relatif aux vêtements évoquer un évènement absent | <p>Découverte du Monde</p> <ul style="list-style-type: none"> observer en situation certains phénomènes météorologiques dans son environnement proche | <p>1. La météo liée au vécu : Identification du temps qu'il fait : accrochage des photos de la boîte sur un support collectif (d'abord photos prises dans l'environnement proche puis photos plus générales) habillage de la marionnette en fonction du temps (vêtements choisis dans la boîte) A faire de préférence au retour de la récréation. Un imagier des photos à consulter.</p> | <ul style="list-style-type: none"> boîte avec vêtements, photos vêtements boîte avec photos des phénomènes météorologiques support pour accrochage de ou des photos correspondantes journaux imagier | TPS PS |
| <ul style="list-style-type: none"> acquérir le lexique relatif à la météo, aux jours de la semaine, au temps (hier, aujourd'hui, demain...) connaître la nature des supports écrits connaître leurs fonctions évoquer un évènement absent | <ul style="list-style-type: none"> idem se poser des questions sur les phénomènes naturels | <p>2. La météo liée au calendrier : (jours de la semaine) Identification du temps qu'il fait (photos puis codages sociaux) collage ou accrochage sur support collectif (calendrier, date...) Un imagier des photos à consulter.</p> | <ul style="list-style-type: none"> boîte avec photos des phénomènes météorologiques boîte avec codages sociaux (grenouilles DNA, schémas Alsace) ou élaborés par les élèves calendrier journaux imagier complété | MS |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> acquérir le lexique relatif à la météo (nuances : plus chaud, plus froid... ; averse, orage, bruine, grésil, verglas, ouragan...) connaître la nature des supports écrits et leurs fonctions | <ul style="list-style-type: none"> se poser des questions sur les phénomènes naturels et trouver des explications (saisons) construire la notion de durée connaître et utiliser la comptine numérique lire et écrire les nombres comparer des quantités | <p>3. La météo liée aux saisons : (station météo)</p> <p>relevés de températures (toujours à la même heure et dehors) : écriture journalière dans le calendrier, collage de bandes, écriture sur thermomètres. Elaboration progressive d'un histogramme et comparaison entre les courbes obtenues (par mois), comparaison avec d'autres régions/pays, confrontation des observations météorologiques du jour avec les prévisions du journal...</p> <p>pluviomètre anémomètre</p> <p>Un imagier des photos à consulter. Les traces des apprentissages dans le cahier de vie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> outils de mesure : thermomètre, pluviomètre, anémomètre calendrier du mois : écriture température chaque jour ou bandes à découper ou coloriage d'autant de carreaux que de degrés... imagier complété affiche météo du mois (en papier calque pour pouvoir ensuite superposer) | <p>GS</p> |
|---|--|--|--|-----------|

Remarque : la météo n'est pas à relever d'une manière systématique tous les jours mais sur une période déterminée dans le cadre d'un projet pédagogique explicite dans le domaine « Découvrir le monde ».

BIBLIOGRAPHIE :

- « L'imagerie photos des saisons » Playbac Hatier Editions.
- « La météo » Mango Jeunesse.
- « Bel œil » A.Birnbaum. Gallimard Jeunesse (récit)

Supports du commerce intéressants :

- TILOUK Bonjour (tableau magnétique)
- Ploum Nathan