

Programmations Maternelle

**Devenir élève**

Groupes de travail du stage R3

**Stagiaires :**

Frédérique DE MARCH, TPS E.M. Jacqueline

Claude ROUBERT, TPS E.M. Jacqueline

Catherine ULRICH, MS E.M. M.Perey

Martine SCHOLLER, GS E.M. S.Banzet

Catherine WURTZ, GS E.M. G.Doré

Janvier 2011

Circonscription de Strasbourg 5

<b>AIDE A LA PROGRAMMATION Maternelle Devenir élève PS</b>		<b>PERIODE 1</b>	<b>PERIODE 2</b>	<b>PERIODE 3</b>	<b>PERIODE 4</b>	<b>PERIODE 5</b>
<b>DOMAINE + Champs de compétences (réf. Prog. 08)</b>		<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>
<b>Devenir élève</b>	<b>Sentiments personnels</b>	Accepter la séparation  Surmonter son appréhension pour apprivoiser un nouveau milieu	Appréhender un nouveau milieu	<b>Accepter d'évoluer dans ce milieu</b>		
	<b>Relations Adultes enfants</b>	Participer au « bonjour » et « au revoir » collectif	Dire « bonjour, au revoir » à un tiers (adulte, enfant, mascotte), verbal ou non Participer à un remerciement collectif	<b>Dire : « bonjour, merci, au revoir » individuellement</b>		
		Etablir une relation privilégiée avec un tiers : adulte de la classe, enfant connu, objet transitionnel		Nouer d'autres relations : enfants, adultes de l'école  Désigner quelques enfants à partir de leur prénom donné par l'adulte	Désigner davantage d'enfants à partir de leur prénom donné par l'adulte	<b>Nommer des enfants par leur prénom</b>
	<b>Respecter les autres les règles</b>  <b>Coopérer</b>  <b>Entrée dans les activités</b>  <b>Identifier l'apprentissage</b>	Suivre le groupe pour <ul style="list-style-type: none"> <li>s'asseoir en regroupement</li> <li>se déplacer dans l'école</li> <li>Ne pas faire mal aux autres.</li> </ul> Accepter d'interrompre son activité pour se regrouper  Identifier le matériel de jeu par rapport au lieu	En situation de conflit avec autrui, faire appel à l'adulte.  Accepter d'entrer dans des activités proposées par l'adulte  Identifier le matériel de jeu par rapport à l'activité	Dans les déplacements : <ul style="list-style-type: none"> <li>rester derrière la maîtresse</li> <li>marcher ensemble</li> </ul> Accepter de partager l'adulte Accepter d'entrer dans des activités imposées par l'adulte  Utiliser le matériel de façon appropriée et le ranger à l'endroit adéquat	Accepter de participer à une activité avec d'autres	<b>Se déplacer dans l'école en respectant les règles communes propres à l'école</b>  <b>Accepter de partager le matériel</b> <b>Jouer avec les autres</b>  <b>Accepter les règles liées au fonctionnement de la classe: déplacements, rangement, alternance d'activités</b>

<b>AIDE A LA PROGRAMMATION Maternelle Devenir élève PS</b>		<b>PERIODE 1</b>	<b>PERIODE 2</b>	<b>PERIODE 3</b>	<b>PERIODE 4</b>	<b>PERIODE 5</b>
<b>DOMAINE + Champs de compétences (réf. Prog. 08)</b>		<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>
	<b>Autonomie</b>	Accepter d'aller aux toilettes à l'école  Accepter de se laver les mains  Reconnaître son crochet grâce à la photo pour ranger ses affaires (avec l'aide d'un adulte)	Demander à aller aux toilettes  Suivre le rituel de lavage des mains  Retrouver ses affaires à son crochet  Participer activement à l'habillage (chaussons, chaussures)	Accepter d'aller aux toilettes avec le groupe  Respecter le rituel de lavage des mains  Ranger ses affaires à son crochet	<b>Etre autonome par rapport à ses besoins physiologiques</b>  <b>Se laver les mains lorsque c'est nécessaire</b>  <b>S'habiller seul :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>enfiler son manteau et ses chaussures</b></li> <li>• <b>ranger ses affaires</b></li> </ul>	
		Rester à l'atelier proposé pour un temps déterminé		Rester à l'atelier imposé pour un temps déterminé	Rester à l'atelier imposé pour un temps déterminé en respectant la consigne	<b>S'engager dans l'activité pour un temps déterminé en respectant la consigne</b>

<b>AIDE A LA PROGRAMMATION Maternelle Devenir élève MS</b>		<b>PERIODE 1</b>	<b>PERIODE 2</b>	<b>PERIODE 3</b>	<b>PERIODE 4</b>	<b>PERIODE 5</b>
<b>DOMAINE + Champs de compétences (réf. Prog. 08)</b>		<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>
<b>Devenir élève</b>	<b>Respecter les autres les règles</b>	Se décaler dans l'école en respectant les règles communes propres à l'école. Respecter l'autre : ne pas lui faire mal, ne pas lui prendre ses affaires. Accepter les règles liées au fonctionnement de la classe: déplacements, rangement, alternance d'activités.	Respecter les règles de politesse ( <i>s'il te plait, merci</i> ).  Respecter les règles liées au fonctionnement de la classe ( <i>organisation des coins de la classe</i> ).	Respecter les règles de communication ( <i>attendre son tour, parler doucement lors du travail en atelier</i> ).  Respecter les règles de fonctionnement de la bibliothèque de l'école.  Respecter les consignes données.	Respecter les règles d'un jeu vécu en groupe classe (présence de l'adulte) : → jeu collectif ; → jeu de société.	<b>Respecter les règles d'un jeu de société en dehors de la présence de l'adulte (jeu à 2 : participation active, respect de son tour).</b>
	<b>Coopérer</b>	Accepter sa nouvelle classe Construire une relation avec d'autres enfants  Accepter de partager le matériel.  En situation de conflit avec autrui, faire appel à l'adulte comme médiateur.	Jouer avec les autres dans les coins-jeux, dans la cour.  S'engager dans des jeux proposés au groupe classe : → jeux collectifs (cf. AEC*) ; → jeux de société.	S'engager dans une activité collective pour réaliser une production commune.  Dans des jeux conduits en collectif, identifier son appartenance à un groupe en opposition à un autre.	S'engager dans une activité en groupe pour réaliser une production commune.  Dans des jeux conduits en collectif, participer activement au sein d'un groupe pour atteindre un but commun.	<b>Réaliser une production commune en petit groupe en dehors de la présence de l'adulte.</b>  <b>Dans des jeux conduits en collectif, jouer au sein d'un groupe pour atteindre un but commun.</b>
	<b>Sentiments personnels</b>	Accepter d'évoluer dans le milieu de l'école  Accepter d'être un enfant parmi les autres (se décentrer)	→  →	Se sentir appartenir au groupe pour partager des moments communs : histoires, chants	Accepter la critique constructive	<b>Se sentir appartenir au groupe pour s'engager dans des projets communs</b>  <b>Oser exprimer son point de vue</b>
	<b>Relations avec les adultes</b>	Construire une relation avec d'autres adultes  Dire : « <i>bonjour, merci, au revoir</i> » individuellement	Accepter le rôle spécifique de l'adulte en tant que référent de l'autorité : → écouter sa parole	Demander l'aide de l'adulte lors d'un conflit  Réagir et répondre à la sollicitation de l'adulte  Accepter l'appréciation de l'adulte sur la qualité d'une tâche réalisée	Identifier le rôle spécifique de chaque adulte dans l'école <ul style="list-style-type: none"><li>par la façon de le nommer selon les usages de l'école</li><li>par sa fonction selon les situations</li></ul>	<b>Adapter sa parole dans les échanges avec l'adulte</b>
	<b>Autonomie et entrée dans les activités</b>	Etre autonome par rapport à ses besoins physiologiques, à l'hygiène, à l'habillement S'engager dans l'activité pour un temps donné en respectant la consigne Ranger le matériel	Demander l'aide de l'adulte en cas de difficulté : habillement, jeu, apprentissage Accepter de faire une activité en autonomie Identifier le matériel nécessaire à une activité	Persévérer dans une activité, face à une difficulté  Chercher le matériel nécessaire à une activité	Trouver les ressources adaptées pour mener à bien l'activité  Rester engagé dans l'activité et la mener à son terme	<b>Trouver les ressources adaptées pour surmonter une difficulté (dans diverses situations)</b>

<b>AIDE A LA PROGRAMMATION Maternelle Devenir élève MS</b>		<b>PERIODE 1</b>	<b>PERIODE 2</b>	<b>PERIODE 3</b>	<b>PERIODE 4</b>	<b>PERIODE 5</b>
	<b>Identifier l'apprentissage</b>	S'engager dans les activités présentées en identifiant les modalités de travail proposées : → groupe d'appartenance → matériel, outils, supports.	S'engager dans les activités présentées en identifiant ses expériences antérieures autour des mêmes domaines (situation de référence, matériel, outils, supports).	Identifier les différents types d'activités proposées en lien avec ses expériences précédentes : réinvestir ses acquis.	Identifier et désigner les différents types d'activités proposées : → organisation pédagogique de la classe : succession des différents moments, forme de travail → contenus et supports de travail	<b>Identifier et désigner les différents types d'activités proposées ainsi que les critères de réussite.</b>

\*AEC : Agir et s'exprimer avec son corps

<b>AIDE A LA PROGRAMMATION Maternelle Devenir élève GS</b>		<b>PERIODE 1</b>	<b>PERIODE 2</b>	<b>PERIODE 3</b>	<b>PERIODE 4</b>	<b>PERIODE 5</b>
<b>DOMAINE + Champs de compétences (réf. Prog. 08)</b>		<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>
<b>Devenir élève</b>	<b>Respecter les autres les règles</b>	Construire et respecter les règles de vie de la classe. Respecter les règles de politesse envers les autres élèves. Respecter les règles d'un jeu vécu en groupe classe (présence de l'adulte) : → jeu collectif ; → jeu de société.	Respecter le point de vue collectif (surtout quand il est différent du sien).  Respecter les règles d'un jeu en dehors de la présence de l'adulte ( <i>participation active, respect de son tour</i> ).	Respecter le point de vue de l'autre.  Respecter les règles d'un jeu de société en dehors de la présence de l'adulte : gain – perte.	Respecter les règles d'un jeu de société en dehors de la présence de l'adulte : accepter de perdre.	<b>Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;</b>
	<b>Coopérer</b>	Dans des situations de conflit, exprimer son point de vue pour trouver un arrangement. Réaliser une production commune en petit groupe en dehors de la présence de l'adulte.  Dans des jeux conduits en collectif, participer activement au sein d'un groupe pour atteindre un but commun.	Dans des situations de conflit ou de difficulté, écouter le point de vue de l'autre pour poursuivre l'activité engagée. Réaliser une production commune : → accepter d'occuper un rôle spécifique dans le groupe.  Dans des jeux conduits en collectif, jouer au sein d'une équipe pour atteindre un but commun.	Dans des situations de difficulté, échanger les points de vue pour mieux réaliser l'activité.  Réaliser une production commune : → se répartir les rôles dans le groupe.  Dans des jeux conduits en collectif, jouer en équipe pour atteindre un but commun.	Dans des situations de difficulté, afin de réussir l'activité : → demander de l'aide ; → proposer de l'aide.  Réaliser une production commune : → se répartir les rôles dans le groupe dans une logique d'efficacité  Dans des jeux conduits en collectif, jouer en équipe : accepter un rôle spécifique dans l'équipe.	<b>Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.</b>
	<b>Sentiments personnels</b>	Accepter d'évoluer dans le milieu de l'école et dans une nouvelle classe Se sentir appartenir au groupe classe	Accepter la critique constructive  Exprimer ses sentiments, ses émotions (cf. langage)	S'impliquer dans le groupe pour s'engager dans des projets communs Ecouter d'autres points de vue	Expliquer ses sentiments ses émotions  Accepter des points de vue différents	<b>Eprouver de la confiance en soi</b>  <b>Contrôler ses émotions.</b>
	<b>Adultes</b>	Construire une relation avec d'autres adultes Dire : « <i>bonjour, merci, au revoir</i> » individuellement Accepter le rôle spécifique de l'adulte en tant que référent de l'autorité  Accepter l'appréciation de l'adulte sur la qualité d'une tâche réalisée	Identifier le rôle spécifique de chaque adulte dans l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>• par la façon de le nommer selon les usages de l'école</li> <li>• par sa fonction selon les situations</li> </ul>		Adapter sa parole dans les échanges avec l'adulte	<b>Identifier les adultes et leur rôle</b>

<b>AIDE A LA PROGRAMMATION Maternelle Devenir élève GS</b>		<b>PERIODE 1</b>	<b>PERIODE 2</b>	<b>PERIODE 3</b>	<b>PERIODE 4</b>	<b>PERIODE 5</b>
<b>DOMAINE + Champs de compétences (réf. Prog. 08)</b>		<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Compétences</b>
	<b>Autonomie et entrée dans les activités</b>	<p>Etre autonome par rapport à ses besoins physiologiques, à l'hygiène, à l'habillement</p> <p>Réaliser une activité dans le cadre d'un groupe autonome : rester à sa tâche et la mener à son terme. S'engager dans l'activité pour un temps déterminé en respectant la consigne donnée au préalable Identifier ses difficultés d'apprentissage.</p>	<p>Etre autonome face à des choix possibles d'activités.</p> <p>Réaliser une activité dans le cadre d'un groupe autonome : évaluer sa production au regard des critères posés.</p> <p>Expliciter ses modalités d'apprentissage.</p>	<p>Quand cela est possible, faire preuve d'initiative par rapport : → à ses besoins ; → à ses envies, ses choix.</p> <p>Réaliser une activité dans le cadre d'un groupe autonome : demander de l'aide à un autre pour réussir sa tâche.</p> <p>Expliciter ses procédures de résolution d'une situation problème.</p>	<p>Quand cela est possible, faire preuve d'initiative par rapport : → à une activité proposée → à une tâche confiée.</p> <p>Réaliser une activité dans le cadre d'un groupe autonome : utiliser les aides à disposition pour surmonter une difficulté éventuelle et réussir sa tâche.</p> <p>Anticiper et réguler ses procédures de résolution d'une situation problème.</p>	<b>Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</b>
	<b>Identifier l'apprentissage</b>	<p>Identifier et désigner les différents types d'activités proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organisation pédagogique de la classe : succession des différents moments, forme de travail</li> <li>• contenus et supports de travail</li> </ul>	<p>Identifier les critères de réussite ; les expliciter</p>	<p>Identifier les enjeux des activités proposées, explicités au préalable par l'adulte</p>	<p>Expliciter les enjeux dans un projet à plus long terme</p>	<b>Dire ce qu'il apprend.</b>