



Ferien sind so toll!

L'eau à l'école maternelle
Feuille 1 / 4

Thèmes abordés tout au long de la scolarité. Première approche à dominante sensorielle à l'école maternelle.
Premières propriétés explicitées au cycle 2 et 3: différents états de l'eau, changements d'états, conservation de la matière, mélanges et solutions.

• Programmes 2008 :

Découvrir la matière : agir sur des matériaux usuels comme ...l'eau... Ils commencent à percevoir les changements d'état de l'eau.

Découvrir le vivant : différentes manifestations de la vie, hygiène, santé et nutrition. Sensibilisation aux problèmes de l'environnement et respect de la vie.

• Programmes 2002 :

Découverte sensorielle : c'est par ses sens que l'enfant reconnaît les objets et les événements qu'il en reçoit.

Exploration du monde de la matière : première appréhension intuitive du concept de matière peut être sous-tendue par la distinction entre les objets et les substances dont ils sont constitués, elles-mêmes caractérisées par leurs propriétés. En agissant sur la matière, l'enfant élabore des représentations. Il peut ainsi s'exercer à *modeler, tailler, couper, morceler, mélanger, assembler, fixer, transporter, transvaser, transformer, en agissant sur des matériaux nombreux et variés.* Grâce à ces actions, il complète son expérience du monde en découvrant quelques propriétés de matières usuelles *comme le bois, la terre, la pierre, le sable, le papier, le carton, le tissu...*

En rapprochant *l'eau du robinet, la pluie, la neige, la glace*, il commence à élaborer un premier niveau, très modeste, d'abstraction et à comprendre que ces diverses réalités renvoient à une même substance: l'eau. *Il compare des mélanges : sirops, peintures.*

Cette exploration conduit à des dialogues avec l'enseignant qui permettent de *repérer, classer, sérier, désigner les matières, les objets et leurs qualités.*

• Faire émerger les représentations initiales :

Photo langage, cabinet de curiosités, bar à eau, écoute CD, lister les propriétés de l'eau.

• Une séquence en petite section : je découvre l'eau

Séq.	Question initiale	Activités des enfants	Apprentissages langagiers	Apprentissages scientifiques
1	Que se passe-t-il quand je joue avec l'eau ?	Jouer avec l'eau sans inonder la salle de classe.	Remplir, vider, transvaser, déborder, éponger, essuyer.	État liquide, elle coule, elle passe à travers la passoire, le tissu. Suivre ses déplacements, elle ne disparaît pas. Perméable/imperméable : comment se protéger ?

Ferien sind so toll! L'eau à l'école maternelle - Feuille 2/4

2	Qu'est-ce que l'eau pour moi ?	Goûter différentes eaux (du robinet, gazeuse, salée, sucrée, avec menthe, avec citron, avec huile, avec vinaigre...)	Aspect : couleur, bulles, claire, trouble, épais, fluide. Saveurs : sucré, salé, piquant, amer, acide... Odeur : ça sent, ça ne sent pas, ça sent bon...	Démarche : D'abord regarder, puis sentir, puis goûter.
3	Quels bruits fait l'eau ?	Reconnaître les sons de l'eau : douche, robinet, chasse, verre, arrosoir...	Fort, faible, aigu, grave, bref, long.	Caractéristique d'un son ; hauteur, timbre, intensité.
4	Que fait l'eau avec d'autres matières ?	Mélanger un produit (farine, sucre, graines, bonbons, colle, huile, papier, lait, sirop, sable) avec l'eau.	Il ne se mélange pas avec l'eau.	Dissolution, saturation, mesure, dosage.
5	Comment fait-on des glaçons ?	Formuler des hypothèses.	Le glaçon, la glace (c'est aussi le verre), fondre, geler.	Changement d'état et réversibilité.

• Une séquence en **petite et moyenne section** : situations problèmes autour du transport de l'eau.

Consigne	Matériel	Comportements observés	Bilan
Transporter l'eau d'un récipient à un autre.	Avec les mains.	Dans le creux des mains, en courant, en rapprochant les bassines, en coopérant.	J'ai mis les mains comme ça, l'eau s'en va, elle coule, les mains ont des trous...
idem	Avec des outils : verre, arrosoir, tamis, dînette, entonnoir, bouteille trouée...	Utilisation d'outils + ou - efficaces + ou - de réflexion. Plonge leur cuvette directement dans le grand bac.	
Trie les outils : ceux qui fonctionnent, ceux qui ne fonctionnent pas.	idem	Différents critères de tri : taille, étanchéité...	Panneau collectif, tri de photos, dessins, symbole pour les différentes classes de tri.

Ferien sind so toll! L'eau à l'école maternelle - Feuille 3/4

Avec moins d'eau : comment finir de vider le grand bac ?	Avec les mêmes outils.	Avec des objets plus petits, puis remplir les plus grands.	Formulations plus complexes : «j'ai choisi la cuillère parce que l'arrosoir ne va pas».
Il reste très peu d'eau : enlever toute l'eau.	Ajouter : serpillières, papier divers, cartons, éponges, alu, raclette, balayette...	Inciter à essayer tous les objets et à les presser pour faire sortir l'eau.	Éponger, serrer (absorber) : l'eau rentre dans l'éponge et ressort quand on la serre et tri des matières (absorbantes ou pas).

Prolongements : avec une matière solide : des cailloux par exemple – approche de la notion de mesures : combien de récipients pour remplir la cuvette ?

- Une séquence en **grande section** : approche du phénomène de dissolution.

Consigne	Matériel	Comportements observés	Bilan
Gratter les bonbons pour les rendre blancs.	Ongles, ciseaux, fourchettes, tournevis, râpes...	Encourager les discussions pendant l'action.	Les morceaux (débris, poudre, poussière) de bonbons vont sur la table.
Laver la couleur, oui mais avec quoi ?	Eau, eau savonneuse, eau avec détergent.	Expérimentation non méthodique.	L'eau s'est colorée parce que les bonbons se sont décolorés.
Colorer l'eau avec une teinte précise.	Bonbons triés selon leur couleur.	Mettre un bonbon dans un petit pot transparent rempli d'eau.	Si les bonbons sont rouges, l'eau devient rouge.
Comparer sucre, sel, bonbons et autres matières.	Sel, sucre, lait en poudre, café, cacao...	Chaque enfant mélange une matière avec l'eau dans un pot transparent.	Le sucre et le sel : on ne les voit plus mais on sent le goût ; pour les bonbons et le lait : on voit la couleur.

Prolongements : cycle de l'eau lecture de poster et Ricochets.

Sources : documents d'accompagnement des programmes. *Enseigner les sciences à l'école - Cycle 1 et 2 -*

Ferien sind so toll! L'eau à l'école maternelle - Feuille 4/4

L'éléphant se douche

l'éléphant se douche, douche, douche
sa trompe est un arrosoir
L'éléphant se mouche mouche mouche
Il lui faut un grand mouchoir
L'éléphant dans sa bouche bouche bouche
A deux défenses en ivoire
L'éléphant se couche, couche, couche
À huit heures tous les soirs

© R. Lichet