

# Ab in die Schule! séquence 2 : Séance 3- Feuille 1/9

## Séquence 2 : Séance 3

<p><b>Domaine d'activité :</b> Langue allemande</p>	<p><b>Tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à un goûter en classe lors de la semaine du goût ou de la St Nicolas et dire en allemand ce que l'on aime.</li> </ul> <p><b>Tâches intermédiaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques friandises.</li> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques aliments.</li> </ul> <p><b>Capacités :</b> L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire le modèle sonore d'un chant connu, ainsi que le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>- Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.</li> <li>- Répondre à des questions pour parler de ses goûts.</li> <li>- Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>- Comprendre des mots courts et simples.</li> </ul>				<p><b>Niveau</b></p> <p>CP-CE1</p> <p>En début d'année scolaire, avant la semaine du goût ou avant la St Nicolas.</p> <p><b>Séance 3/5</b></p>										
<p><b>Activités langagières :</b></p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Lire</p>	<p><b>Formulations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures :</li> </ul> <p><i>Das sind ....</i></p> <p><b>Magst du ....? Ja, ich mag ...! // Nein, ich nicht.</b></p> <p><b>Lexique</b></p> <table border="1" data-bbox="461 1027 1706 1209"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der Käse</i></td> <td><i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i> <i>die Marmelade</i></td> <td><i>das Brot</i> <i>das Eis</i></td> <td><i>die Bonbons,</i> <i>die Bananen,</i> <i>die Nüsse</i> <b><i>die Haselnüsse</i></b></td> <td><i>richtig / falsch</i> <i>lecker</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nourriture.</li> </ul> </li> <li>• Grammaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du verbe <i>mögen</i> au présent de l'indicatif (<i>ich - du</i>).</li> </ul> </li> <li>• Phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schéma intonatif de l'énoncé interrogatif : <i>Magst du ...?</i></li> <li>- Prononciation du s final de <i>Bonbons</i></li> <li>- Revoir le Ichlaut [ç] pour «<i>Ich nicht</i>»</li> </ul> </li> </ul>				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der Käse</i>	<i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i> <i>die Marmelade</i>	<i>das Brot</i> <i>das Eis</i>	<i>die Bonbons,</i> <i>die Bananen,</i> <i>die Nüsse</i> <b><i>die Haselnüsse</i></b>	<i>richtig / falsch</i> <i>lecker</i>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marionnette écureuil</li> <li>• Une couverture</li> <li>• Aliments réels ou en plastique</li> <li>• Cartes images grand format et petit format</li> <li>• Fiche phonologie</li> <li>• Étiquettes-mots</li> <li>• Certaines cartes-images de la séquence 1 pour l'exercice de phonologie</li> </ul>
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der Käse</i>	<i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i> <i>die Marmelade</i>	<i>das Brot</i> <i>das Eis</i>	<i>die Bonbons,</i> <i>die Bananen,</i> <i>die Nüsse</i> <b><i>die Haselnüsse</i></b>	<i>richtig / falsch</i> <i>lecker</i>											

# Ab in die Schule! séquence 2 : Séance 3- Feuille 2/9

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
4 min	<b>Parler en continu</b> Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Avec Hanna, la marionnette écureuil, le maître invite la classe à chanter « <i>Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da ...</i> »	Répondent à la salutation du maître, saluent la marionnette et chantent la chanson.	Voir fiche
6 min	<b>Comprendre à l'oral</b> Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Jeu de kim pour réinvestir le lexique des séances 1 - 2 et introduire les nouvelles formulations. Un élève essaie de deviner ce qui se trouve sous la couverture qui recouvre les différents aliments réels ou en plastique. La marionnette va apporter son aide pour <b>Haselnüsse</b> (déjà connu au singulier, nom de famille des personnages de l'album). <b>Marmelade</b> est un mot quasi transparent, mais pas forcément connu des élèves de cet âge.	Découvrent le contenu et répètent le mot correspondant à l'objet montré par leur camarade.	
4 min		3° Le maître reprend les objets, et pose la question à la marionnette : <b>Magst du Ananas?</b> Marionnette : <i>Ja, ich mag Ananas. Und du?</i> Maître : <i>Ananas? Nein, ich nicht.</i> Et ainsi de suite avec tous les éléments lexicaux de la séance 2.	Écoutent.	
5 min	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b> Répondre à des questions pour obtenir des informations.	4° Puis en présentant les aliments aux élèves, le maître leur pose la question : « <i>Magst du ...?</i> » et en faisant la mimique <i>Ja</i> ou <i>Nein</i> , il invite les élèves à répondre.	Répondent collectivement, selon la mimique du maître : <i>Ja, ich mag ... // Nein, ich nicht</i>	
6 min		5° Pour travailler la bonne accentuation des mots employés, le maître propose un exercice de phonologie « <i>Rudi Rund</i> ». Pour exercer le schéma intonatif et rentrer dans l'écrit, les cartes-images de la séance sont affichées au tableau.	Les élèves sont amenés à reconnaître un des mots « chantés », selon le nombre de syllabes et l'accent tonique.	Cartes images grand format des objets présentés Fiche phonologie
5 min		6° Les étiquettes des mots les plus simples sont associés aux cartes-images. Le maître commence par associer le mot dit au mot écrit, puis c'est au tour des élèves.	Lisent les étiquettes-mots.	
1 min		Rituel de fin de séance.		Étiquettes-mots

Images grand format

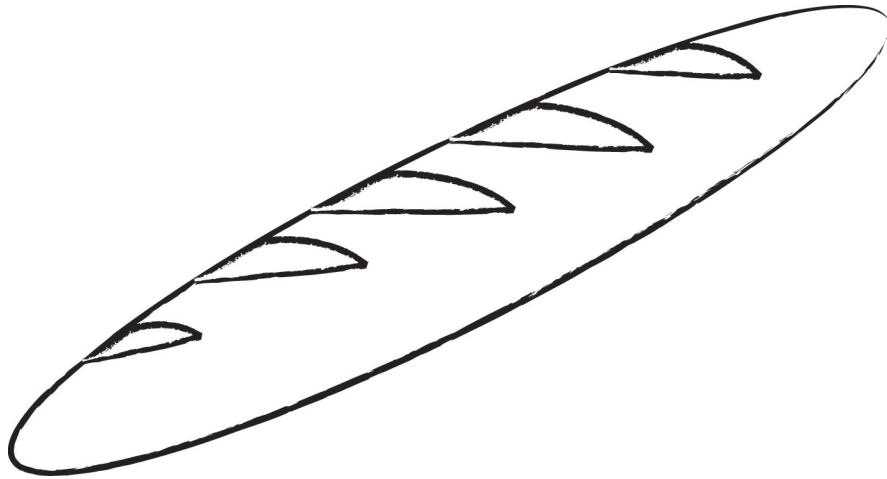


die  
Marmelade

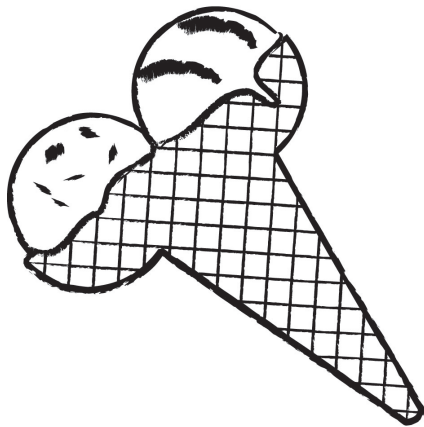


die  
Haselnüsse

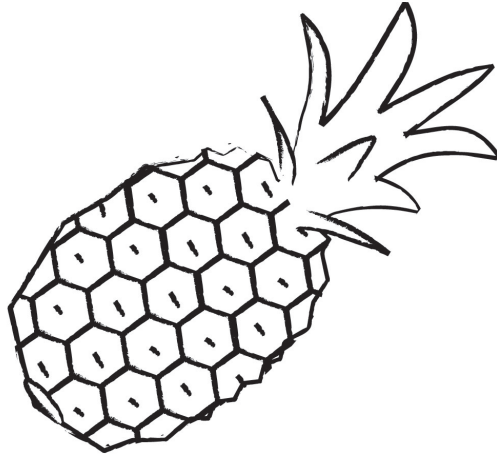
Étiquettes-mots



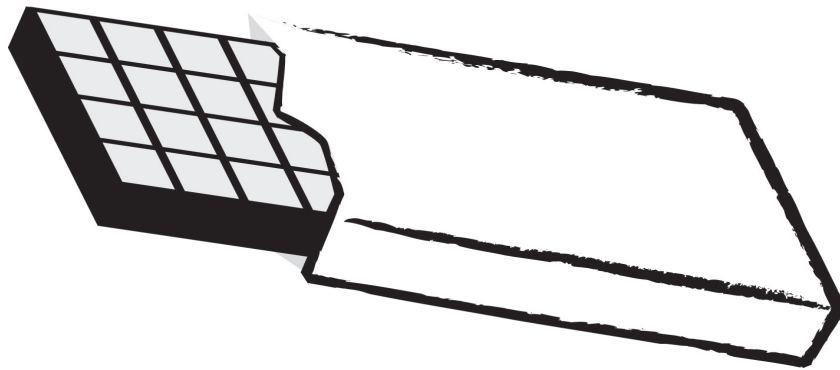
**das Brot**



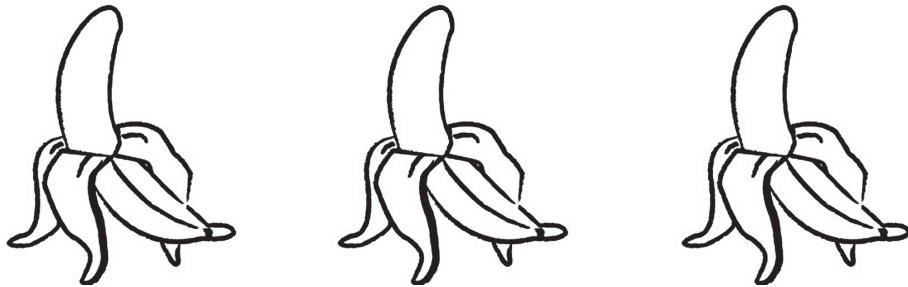
**das Eis**



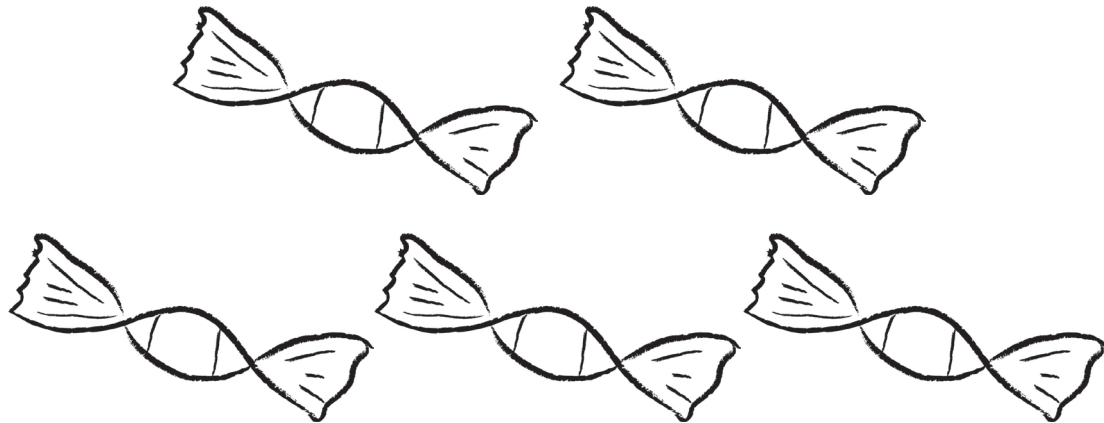
**die Ananas**



**die  
Schokolade**



**die Bananen**



**die Bonbons**





## Exercice de phonologie

### Rudi Rund

Pour exercer le schéma intonatif et rentrer dans l'écrit, les cartes-images de la séance sont affichées au tableau et les élèves sont amenés à reconnaître un des mots « chantés », selon le nombre de syllabes et l'accent tonique, indiqué en orange sur le schéma intonatif et le mot écrit.

s3CMAA1FDV1Bmhm

Käse, Auto, Teddy, Nüsse, Puppe, Haselnuss, Apfel

sHmhmhm

Ananas

sMhm\_\_

Bonbons

sMhm\_\_

Bananen, Zitronen

sMhmhm\_\_

Schokolade, Marmelade