

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ACADÉMIE DE STRASBOURG

CENTRE DÉPARTEMENTAL DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE DU HAUT-RHIN

12 rue Messimy
68025 COLMAR Cedex

Tél : 03 89 23 30 51

Mail : cddp68-doc@crdp-strasbourg.fr

Web : <http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/>

Documentalistes : Claire CHAMPERT – Alice LOZANO

Elèves en difficulté et échec scolaire

* DOCUMENTS EN PRÊT AU CDDP DU HAUT-RHIN *

Janvier 2005

NB : Les documents du réseau CNDP, CRDP et CDDP suivis d'une référence peuvent être achetés auprès de notre service commercial.

Les nouvelles références apparaissent **dans cette couleur** afin d'être facilement repérées.

Livres

370.1 PER

La pédagogie à l'école des différences : fragments d'une sociologie de l'échec / Perrenoud, Philippe.- ESF, 1996 .- 205 p. - Bibliogr.

Ensemble de textes qui analysent les contradictions des enseignants et des établissements, en ce qui concerne l'échec scolaire et les moyens d'y remédier.

370.19 COM

Les compétences sociales : l'accompagnement des jeunes en difficulté .- CRDP de Champagne-Ardenne, 2000 .- 270 p.- Bibliogr.

Cet ouvrage s'adresse aux animateurs des dispositifs CIPPA, des Missions locales, aux enseignants de SEGPA, de 4e à dispositif aménagé, de 3e d'insertion, de 3e technologique, de 1ère année de CAP ou de BEP qui ont en charge des élèves dont une des principales difficultés est de s'insérer parce-qu'il leur manque les compétences sociales exigées par le monde du travail : l'autonomie, l'affirmation de soi, la communication, l'adaptation à la vie de l'entreprise.

370.19 JUN

La fracture scolaire / Junghans, Pascal.- Syros, 1997 .- 249 p.

L'auteur pense que l'Education Nationale se transforme lentement mais sûrement en machine à exclure. Pour soutenir sa thèse, il analyse 30 ans de politique scolaire, trace des portraits d'élèves en difficulté, s'appuie sur des enquêtes de terrain et des reportages, et montre ainsi que la démocratisation de l'enseignement est un échec.

371.1 GOD

Mots pour maux à l'école primaire : enseigner, c'est possible ! / Godon, Elisabeth.- ESF, 2002 .- 196 p.- Réf. Lexique ; bibliogr.

Ce livre est d'abord un témoignage, l'auteur y propose son expérience pour faire face aux situations difficiles. Elle fournit un ensemble d'outils destinés aux enseignants en formation et en activité.

371.103 DAN

L'enfant, l'école et le quartier : les actions locales d'entraide scolaire / Dannequin, Claudine.- Harmattan, 1992 .- 221 p. : ill. - Annexes.

Bilan évaluatif du soutien scolaire hors-classe.

371.2 GAU

Aider les élèves en difficulté : vers le travail en réseau / Gauzente, Georges.- CDDP Châlons-sur-Marne, 1995 .- 110 p.- Réf. 511ZB832

Qu'est-ce qui fonde le travail en réseau pour les élèves en difficulté ? Quelle est la place des concepts de système, de complexité, de réseau dans le fonctionnement de l'école aujourd'hui ? Quelles pistes, quels axes de travail privilégier pour mettre en place les RASED ?

371.28 BAS

L'école malade de l'échec / Bastin, Georges / Roosen, Antoine.- De Boeck-Wesmaël, 1990 .- 143 p.-Bibliogr. ; Index des auteurs et matières

Suite au nombreuses réformes du système éducatif, les auteurs font le point sur l'échec scolaire. L'équipe éducative trouvera des solutions pour assurer aux jeunes la formation que réclame le monde d'aujourd'hui : motiver les élèves, la remédiation...

371.28 BLA

Echec scolaire : nouvelles perspectives systémiques / Blanchard, F. / Casagrande, E. / McCulloch, P.- ESF, 1994 .- 199 p. : ill.

Approche éco-systémique de l'échec scolaire. L'élève exprime son malaise d'être pris dans une trame d'interactions qui englobe l'école, mais aussi d'autres champs de force : l'enfant et ses pairs, l'enseignant et ses pairs, les différentes cultures (celles de l'école, celle de la famille et celle de son groupe social ou ethnique).

371.28 BOU

Ensemble faisons reculer l'échec scolaire. Approches éducatives en banlieue / Bourgain, Michel.- Chronique sociale, 1991 .- 179 p.

Grille d'analyse d'un collège pour dresser un bilan et proposer des solutions contre l'échec scolaire. Des tableaux synthétiques analysent les obstacles et proposent des actions aux élèves et à l'équipe éducative.

371.28 CAH

Thérapie de l'échec scolaire / Cahen, Cyrille.- Nathan, 1996 .- 153 p. - Bibliogr.

Psychothérapeute d'enfants et d'adolescents, l'auteur présente des cas concrets d'élèves en situation d'échec scolaire, et tente d'en expliquer les causes. Proposition de situations qui permettraient un changement et une réadaptation de ces élèves.

371.28 CAU

A chaque enfant ses talents : vaincre l'échec scolaire / Causse-Mergui, Isabelle.- Le Pommier, 2000 .- 248 p.- Bibliogr. ; glossaire

A travers le récit de séances avec ses jeunes patients, Isabelle Causse-Mergui, orthophoniste, expose la large gamme des possibilités offertes actuellement pour aider enfants et adolescents à franchir les obstacles qui les empêchent de s'épanouir à l'école et tire de chaque exemple des conseils pratiques à l'intention des parents.

371.28 CHA

Des élèves en difficulté / Chabert-Ménager, Geneviève.- Harmattan, 1996 .- 157 p. - Bibliogr.

Les conduites problématiques des élèves peuvent être rattachées à différents concepts : d'appartenance à un groupe, de sens des activités scolaires, de singularité des comportements, de rapport à la loi... L'auteur prône l'utilisation de démarches multiples, originales pour remédier aux difficultés des élèves.

371.28 COR

Les cancrs n'existent pas : psychanalyses d'enfants en échec scolaire / Cordié, Anny.- Seuil, 1993 .- 304 p. - Bibliogr.

Etude des divers facteurs causes d'échec scolaire. Analyse de cas de plusieurs enfants en échec.

371.28 DEL

Elèves à problèmes, écoles à solutions ? / Delannoy, Cécile.- ESF éditeur, 2000 .- 236 p.

Devant l'échec de certains élèves à l'école et celui de l'Education nationale dans sa gestion de cette population scolaire, l'auteur a exploré les solutions alternatives qui permettent d'y faire face. Elle fait connaître des pratiques intéressantes, mais peu connues, et contribue à la réflexion sur une indispensable mutation de l'école.

371.28 DOL

L'échec scolaire : essais sur l'éducation / Dolto, Françoise.- Ergo Press, 1989 .- 186 p.

Plusieurs essais que l'auteur avait consacrés à l'éducation des enfants et au triangle enfants-parents-éducateurs.

371.28 GOS

Qui est responsable de l'échec scolaire ? : représentations sociales, attributions et rôle d'enseignant / Gosling, Patrick.- PUF, 1992 .- 255 p.- Bibliogr. ; index

A partir d'une enquête, l'ouvrage analyse la perception qu'ont les enseignants de leurs élèves et de leurs pratiques pédagogiques. La vision d'ensemble aboutit à focaliser la relation pédagogique sur l'échec.

371.28 LEC

Le collégien en grande difficulté : recherche-action d'un groupe d'innovation 1998-2000
.- CRDP de Bourgogne, 2001 .- 156 p. : ill. - Glossaire

Un certain nombres de dispositifs sont déjà en place pour démocratiser l'accès à la réussite scolaire au collège. Un groupe de travail associant des professionnels de tous horizons a dressé un état des lieux et ébauché des pistes, qui ont été testées et analysées sur d'importants échantillons d'échelle. Cet ouvrage est un outil de formation pour les jeunes enseignants et les futurs chefs d'établissement.

371.28 MAN

Adolescents, parents et troubles scolaires / Mannoni, Pierre.- ESF, 1984 .- 142 p. - Bibliogr.

L'auteur essaie de chercher les causes de l'échec scolaire et du développement de la personnalité dans les relations familiales. Les difficultés scolaires seraient la résultante de troubles affectifs antérieurs. Proposition de solutions.

371.28 PAR

Parlons échec : pédagogie de soutien, modes d'emploi .- CRDP Nantes, 1988 .- 104 p. : ill.-
Réf. 440B1500

Aborde de façon simple et réaliste le problème de l'échec scolaire et présente quelques moyens d'y remédier.

371.28 PAS

Agir pour la réussite scolaire / Pasquier, Daniel.- Hachette, 1992 .- 189 p. : ill.- Bibliogr.

Un outil pour lutter contre l'échec scolaire. L'auteur présente une action-recherche fondée sur la dynamique d'un travail d'équipe de maîtres et de psychologues. De nombreux compte-rendus d'expériences.

371.28 PER

La logique de l'échec scolaire : du rapport au langage / Péruisset-Fache, Nicole.- L'Harmattan, 1999 .- 146 p.- Bibliogr.

S'appuyant sur les travaux les plus actuels de la recherche en sciences de l'éducation, sciences du langage, sociologie et neurobiologie, l'auteur montre que l'échec scolaire pourrait apparaître comme le révélateur d'une acquisition du langage défaillante et d'un conflit entre les valeurs idéales promues par la tradition humaniste et les valeurs réelles qui régissent la société industrielle.

371.28 RIV

L'échec scolaire est-il une fatalité ? Une question pour l'Europe / Rivière, Robert.- Hatier, 1992 .- 212 p. - Bibliogr.

L'auteur fait le point sur l'échec scolaire en Europe et décrit les moyens mis en oeuvre pour y remédier.

371.28 THE

L'échec scolaire, l'exclusion et la pratique sportive / Therme, Pierre.- PUF, 1995 .- 252 p. - Bibliogr.

L'auteur étudie les aspects historiques, sociologiques, institutionnels et psychologiques de l'échec scolaire, en centrant son analyse sur le corps, ses pratiques et l'EPS.

371.28 VER

Le retard scolaire : retard vrai ou maturité décalée / Vermeil, Guy.- Ellipses-Marketing, 1999 .- 93 p.- Bibliogr.

En voulant commencer les apprentissages scolaires au même âge pour tous et en imposant à tous la même vitesse de progression, on met automatiquement en échec, dès le début de leur scolarité, un grand nombre d'enfants. Le système des cycles d'enseignement, institué en 1991, qui devait remplacer le découpage des programmes en années scolaires n'est pratiquement pas appliqué.

371.28 VIA

Contre l'échec scolaire : l'appui pédagogique à l'enfant en difficulté scolaire / Vianin, Pierre.- Belin, 2001 .- 164 p.- Réf. Bibliogr.

Ce document insiste sur le rôle de l'enseignant spécialisé (ou d'appui) qui intervient pour aider les élèves en difficulté d'apprentissage. Il montre aussi la nécessité d'intervenir aux niveaux institutionnel, pédagogique et individuel si on veut lutter efficacement contre l'échec scolaire. La collaboration entre les différents partenaires rest aussi un des facteurs de réussite.

371.3 CRO

Motivation, projet personnel, apprentissages / Croizier, Monique.- ESF, 1993 .- 144 p. - Bibliogr.

Les relations entre motivation et échec scolaire. L'auteur étudie les causes de la non-motivation et présente comme solution le projet personnel de l'élève pour redonner aux élèves le goût d'apprendre et le désir de réussir.

371.3 PIA

Où va l'éducation ? / Piaget, Jean.- Denoël, 1988 .- 116 p.

L'échec scolaire est dû à la pratique pédagogique et non à la matière enseignée. L'auteur préconise les activités spontanées des enfants.

371.334 ELE

Elèves en difficulté et technologies nouvelles / Elie, Alain.- CRDP Poitiers, 1996 .- 306 p. : ill. - Annexes.- Réf. 860B8241

Témoignages d'actions réalisées dans des collèges et des lycées professionnels, selon plusieurs étapes : démarches de socialisation d'abord, puis conception du projet personnel de l'élève, et enfin maîtrise de la lecture et de l'écriture, tout cela en utilisant l'informatique et l'audiovisuel.

371.39 BAT

Aider l'élève aujourd'hui : pourquoi ? comment ? / Batisse, Jean-François / Meirieu, Philippe.- CRDP Strasbourg, 1996 .- 146 p. - Bibliogr.- Réf. 670B3610

L'auteur analyse les causes des difficultés des élèves, définit les élèves concernés, puis propose des modes de fonctionnement, des outils exploitables.

371.39 LAG

Une pédagogie de l'entraide / La Garanderie, Antoine de.- Chronique sociale, 1994 .- 105 p.

La pédagogie de l'entraide vise à augmenter la motivation de l'élève en renforçant sa capacité de coopération (communication des méthodes de travail, réflexion pour en créer de nouvelles...).

371.8 DID

Pour une approche globale de l'élève : apports théoriques / Didat, Roger.- CRDP Amiens, 1994 .- 112 p.- Réf. 800B5084

Les facteurs nécessaires aux apprentissages : l'intelligence, mais également des composantes socioculturelles, psychiques, physiques et affectives. Ce livre présente des outils de remédiation.

371.9 CUR

Psychologues et enseignants : regards systémiques sur les difficultés scolaires / Curonici, Chiara / McCulloch, Patricia.- De Boeck-Wesmaël, 1997 .- 169 p. : ill. - Bibliogr.

Présentation d'une méthode d'analyse des troubles de l'apprentissage et du comportement en milieu scolaire, basée sur une intervention systémique à l'école et une collaboration entre enseignants et intervenants spécialisés (psychiatres, psychologues, orthophonistes, assistants sociaux).

371.9 ELE

Elèves en difficulté : les aides spécialisées à dominante pédagogique .- CNEFEI, 2001 .- 265 p.

Destinés plus particulièrement aux enseignants spécialisés et à ceux qui préparent le CAPSAIS, ce document fait le point sur les dispositifs d'aide et la politique actuelle en matière d'intégration scolaire, les missions et le rôle des maîtres E ainsi que le travail pédagogique et les apprentissages en AIS.

371.9 GAR

L'enfant à l'ordinateur : une pratique d'aide aux enfants en difficulté : observations et réflexions / Hélène Garrel, Daniel Calin / Garrel, Hélène.- L'Harmattan, 2000 .- 252 p.

Les auteurs présentent des portraits d'enfants qui ont préféré l'ordinateur comme support de jeu dans le cadre d'aides rééducatives conduites par H. Garrel. L'utilisation de l'ordinateur induit des effets psychodynamiques surprenants qui peuvent intéresser les enseignants spécialisés, les psychomotriciens, les enseignants, les parents, les formateurs.

371.9 GAU

Charte pour les enfants en difficulté : guide méthodologique / Gauzente, Georges.- CDDP Châlons-sur-Marne, 1994 .- Réf. 511ZB818

Des aides pour l'enfant en difficulté : une charte, les projets individuels, les partenaires éducatifs (R.A.S.E.D.)

371.9 GIL

L'aide aux enfants en difficulté à l'école : problématique, démarches, outils / Gillig, Jean-Marie.- Dunod, 1998 .- 245 p. - Bibliogr. ; liste des sigles ; index

Quels sont les principaux moyens d'action offerts par les différents dispositifs pédagogiques, rééducatifs et thérapeutiques au service de l'enfant en difficulté à l'école.

371.9 GIL

Rémédiation, soutien et approfondissement à l'école / Gillig, Jean-Marie.- Hachette Education, 2001 .- 190 p.- . Bibliogr.

Ouvrage destiné aux enseignants confrontés à la diversité des élèves en classes ordinaires ou adaptées. Il expose en même temps que les principes théoriques, les applications les plus pratiques de la différenciation pédagogique, de l'apprentissage de la lecture à l'acquisition des connaissances des différentes disciplines en cycles 2 et 3.

371.9 HER

Intervenir en réseaux d'aides spécialisées aux enfants en difficulté : histoires de Paul, Hugo et Pierre / Hervén Guy / Meirieu, Philippe.- Colin, 1997 .- 131 p. : ill. - Bibliogr.

L'auteur présente plusieurs cas d'intervention dans des RASED ; il raconte chaque séance et apporte pour chacune un éclairage théorique (approche des phénomènes de communication, théories cognitives, analyse du développement psycho-affectif de l'enfant...).

371.9 JUH

Aider les enfants en difficulté d'apprentissage / Juhel, Jean-Charles.- PU Laval, 1998 .- 359 p. : ill.- Bibliogr. ; glossaire

Ce document aborde successivement : les théories de l'apprentissage et présente les éléments essentiels de ce processus ; les causes, manifestations et manières d'intervenir auprès des jeunes en difficulté d'apprentissage ; les problèmes de lecture, d'orthographe et de dyslexie ; les causes de l'hyperactivité et les moyens d'intervention et pour terminer le problème des enfants ayant un handicap sensoriel.

371.9 PER

L'enfant en difficultés : l'aide psychologique à l'école / Perron, Roger / Aublé, Jean-Pierre / Compas, Yves.- Dunod, 1995 .- 210 p. : ill. - Bibliogr. ; index.

Les auteurs proposent une véritable pratique clinique de la psychologie scolaire. Le recours à de nombreux exemples cliniques, complétés par des dessins et des entretiens, leur permet de dégager une spécificité de l'aide aux enfants en difficultés à l'école, en recadrant toujours le trouble, le retard ou le dysfonctionnement dans la dynamique du sujet et de son entourage.

371.9 POS

L'élève en difficulté : pourquoi ? comment l'aider ? / Postic, Michel.- CRDP Strasbourg, 1990 .- 14p.

Une recherche action portant sur les élèves en difficultés dans des classes de 4ème technologique. Après une analyse de la situation, essais de réponse en ajustant les attentes de l'enseignant et celles de l'élève.

371.9 RES

Les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté : guide départemental à l'usage des écoles relevant d'un R.A.S.E.D. - Inspection Académique, 1995 .- 32 p.

L'objectif de ce document est de donner à chaque école une base commune d'information, de réflexion pour l'organisation de son RASED ou la compréhension des stratégies de sa circonscription.

371.9 RES

Les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté : examen de quelques situations départementales. - CNDP, 1997 .- 53 p. : ill.- Réf. 75502099

Une étude réalisée dans dix départements a conduit l'Inspection générale de l'Education nationale à évaluer le fonctionnement du dispositif d'aides spécialisées aux élèves en difficulté, mis en place en 1990.

371.967 MOU

Réseaux et contrats de réussite : l'éducation prioritaire redéfinie / Mounier, Catherine.- CRDP de l'académie de Lyon, 2000 .- 118 p.- Bibliogr.

La relance de l'éducation prioritaire met en oeuvre des notions nouvelles : celle de réseau et de contrat. Il s'agit ici d'une réflexion et un questionnement sur les ZEP et REP : quels ont été les changements et les continuités de la dernière décennie, les contradictions entre la réussite de tous les élèves et la cohérence de l'édifice social, que signifient les notions de contrat et d'engagement.

372 RIO

Concevoir et animer un projet d'école : maternelle, élémentaire / Rioult, Jean / Tenne, Yannick.- Bordas, 2002 .- 176 p.- Réf. Index, liste des sigles

Propose des orientations pédagogiques et éducatives d'un projet d'école et en particulier ce qui concerne l'accompagnement des élèves et les moyens pouvant être mis en oeuvre pour intégrer les enfants en difficulté.

372.21 SIM

Activités de soutien personnalisé / Simons, Eveline.- Colin, 1995 .- 84 p. : ill. - Annexe.

Sélection des situations les plus fréquentes en maternelle (dans lesquelles l'enfant a du mal à accomplir ses tâches) et proposition de structures ou de stratégies qui permettent de guider l'enfant en difficulté et de lui offrir de réelles possibilités d'évolution.

372.4 LIR

Lire au CP (2) : enseigner la lecture et prévenir les difficultés .- SCEREN, 2004 .- 35 p.- Réf. Annexes

Ce document propose des directions et modalités de travail pour organiser l'apprentissage de la lecture ; il donne des orientations en vue de prévenir ou de traiter les difficultés et apporte en annexe des éclaircissements sur les rôles possibles des assistants d'éducation pour aider les maîtres à améliorer la prévention des difficultés dans la classe et des éléments de réflexion et d'alerte sur le fonctionnement des dispositifs mis en place.

372.4 OUZ**L'apprenti lecteur en difficulté : évaluer, comprendre, aider : CP CE1** / Ouzoulias,

André.- Retz, 2004 .- 111 p.

Répond de manière approfondie à partir d'une évaluation complète des compétences de 80 enfants de CP et CE1 en grande difficulté de lecture. On trouve dans cet ouvrage une synthèse claire des connaissances actuelles en psychologie de la lecture, un cadre théorique qui permet de mieux comprendre l'apprentissage de la lecture et des pistes pratiques pour aider les enfants qui apprennent à lire.

372.4 VIL**Aider les enfants en difficulté à l'école : l'apprentissage du lire - écrire** / Villepontoux, Luc.- De Boeck-Wesmaël, 1997 .- 218 p. : ill. - Annexes ; bibliogr.

Réflexion sur les processus à l'oeuvre dans la construction de la connaissance, les principaux obstacles et les difficultés majeures que peuvent rencontrer les enfants dans la construction des savoirs de l'école, et principalement dans la construction du lire - écrire. Proposition d'une démarche d'aide à l'appropriation du lire - écrire qui vise à ne laisser aucun enfant sur le bord du chemin.

372.5 COS**Construire pour apprendre** / Cosson, Joël.- Nathan, 1995 .- 94 p. : ill. - Annexes ; bibliogr.

L'auteur, éducateur spécialisé, propose une démarche pour les enfants et adolescents en échec scolaire : la réalisation de modèles réduits en bois. Cette activité permet de réintroduire ponctuellement des notions abstraites (la lecture par exemple), et de faire de l'élève l'acteur de sa formation.

372.5 TUS**Réussir ensemble avec les marionnettes** / Tusseau, Jean-Pierre.- CRDP des Pays de la Loire, 2003 .- 139 p. - Bibliogr.

Un projet transdisciplinaire de spectacle de marionnettes, fédérateur des savoirs et des savoir-faire permet de substituer à l'esprit de compétition le sentiment d'appartenance à une collectivité, d'insuffler une culture de coopération entre les élèves, tout en encourageant la créativité et l'épanouissement de chacun. Ce projet transférable permet aux enseignants de cycle 3 et de 6ème de travailler autrement avec des élèves en difficulté.

372.6 BRI**Première maîtrise de l'écrit : CP, CE1, secteur spécialisé** / Brigaudiot, Mireille.- Hachette Education, 2004 .- 254 p. : ill.- Réf. Index

Un outil au service du maître décrivant différentes séquences pédagogiques. S'adressant aux élèves de CP, de CE1 et des classes spécialisées, le présent document propose différentes activités à mener en classe autour de l'acquisition de l'écrit et des pratiques langagières.

372.8 TOU**Tout sur les études dirigées** / Neveux, Brigitte / Michel, Gérard.- CRDP de Lorraine, 2001 .- 155 p. : ill. - Bibliogr.

Cet ouvrage rappelle les objectifs poursuivis par l'instauration des études dirigées et apporte des solutions concrètes pour qu'elles s'organisent selon une progression, qui a pour but le travail autonome des élèves et comme priorité l'aide aux enfants en difficulté scolaire. Sont proposées des activités de méthodologie, de renforcement (cf liste des mots à savoir à la fin du CM2), de lecture-écriture et de réinvestissement.

420.07 ALB

Quelle pédagogie pour les élèves en difficulté ? / Albisser, Marie-Yvette Coord.- CRDP Strasbourg, 1994 .- 191 p. : ill.

Cet ouvrage a été conçu par un groupe de travail qui s'est réuni pendant 3 ans pour identifier des stratégies et élaborer des activités pour des élèves en difficulté.

707 FOU

La culture contre l'échec scolaire : former des citoyens en favorisant l'intégration des jeunes en situation d'échec scolaire par l'accès aux lieux de culture / Fouache, Danièle / Kahane, Martine / Geschir, Nathalie.- CNDP, 2001 .- 192 p.- Bibliogr.

Compte rendus d'initiatives, de pratiques, d'expériences pédagogiques où l'accès à la culture participe à la construction de la citoyenneté chez les jeunes en situation d'échec scolaire. Il s'agit ici, grâce à divers partenariats avec des lieux culturels (opéra, théâtre, bibliothèque, musée, ...) de faire sortir l'élève en difficulté de son environnement et de l'ouvrir à la culture.

781.66 BOU

Pratiques rock et échec scolaire / Boudinet, Gilles.- Harmattan, 1996 .- 191 p. - Bibliogr.

Cet ouvrage porte sur le contraste entre les pratiques de production musicale en groupes de rock entreprises par des jeunes issus de l'échec scolaire, et l'école. Il propose d'identifier le rapport au savoir sous-jacent à ces pratiques, de saisir sa spécificité pour les jeunes en difficulté, et d'écouter ses échos auprès des partenaires éducatifs et institutionnels concernés par l'échec scolaire et la musique.

Articles de périodiques

L'école après l'école .- p. 5-49 .- Cahiers pédagogiques, 310.- 01/1993.

Dossier sur la réussite scolaire en secteur défavorisé, à propos du fabuleux développement de l'accompagnement scolaire. Le soutien scolaire et ses types d'actions, ses intervenants, sa finalité.

Un enfant peut en cacher un autre / Guichard, Dominique / Lecureuil, Françoise .- p. 9-21 .- Psychologie & éducation (Dourdan), 3.- 1990.

Importance des entretiens familiaux pour le psychologue scolaire en cas d'échec d'un enfant.

L'échec et la réussite scolaire il y a un siècle une hérédité toute puissante mais une pédagogie normée / Marc, Pierre .- p. 37-89 .- Psychologie & éducation (Dourdan), 3.- 1990.

Comment l'échec scolaire était traité il y a un siècle. Cette recherche s'appuie sur les analyses du " Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire " de Ferdinand Buisson

les élèves en difficultés .- CRDP Nancy .- Clés à venir, 7.- 1995.- Réf. 540B3375

Approches de l'échec scolaire par des chercheurs en sciences humaines et des personnalités du monde éducatif (Charles Bried, Daniel Brixhe, Georges Solaux, François Clerc, Jean-Yves Rochex, Claude Pair, Gérard Chauveaux). Tous les articles démontrent l'importance des environnements et des partenariats établis autour de l'école.

L'échec scolaire : éléments pour une approche intégrative et systémique / Bried, Charles.- CRDP Nancy .- p. 5-18 .- Clés à venir, 7.- 1995.

Charles Bried analyse tous les éléments qui entrent en jeu dans une situation d'échec et qui interagissent au sein d'un réseau complexe. Des schémas expliquent les différentes relations pédagogiques.

l'école au tournant de son histoire : exclure ou former ? / Clerc, Françoise.- CRDP Nancy, .- p. 41-54 .- Clés à venir, 7.- 1995.

La mission de l'école est d'analyser et de comprendre les difficultés de tous les élèves pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.

Pourquoi certains élèves défavorisés réussissent-ils ? / Rochex, Jean-Yves.- CRDP Nancy, .- p. 55-60 .- Clés à venir, 7.- 1995.

L'auteur s'attache à comprendre pourquoi des élèves défavorisés réussissent à l'école. L'étude de ces cas aide à mieux comprendre les processus conduisant à la réussite ou à l'échec.

Le temps des partenaires / Chauveau, Gérard / Rogovas-Chauveau, Eliane .- p. 6-22 .- Migrants Formation, 81.- 1990.

Le partenariat pour lutter contre l'échec scolaire dans les quartiers défavorisés : des services parascolaires, faire du milieu local un objet d'études et une source de savoirs, mettre à la disposition du quartier et des publics non scolaires les ressources de l'école, élaborer avec les élus et associations une politique locale de réussite scolaire.

La (non) réussite scolaire des "immigrés" - où sont les différences ? / Chauveau, Gérard / Rogovas-Chauveau, Eliane .- p. 25-34 .- Migrants Formation, 81.- 1990.

Existe-t-il une spécificité de l'échec scolaire des immigrés ?

Les enseignements adaptés dans le second degré .- Centre national de Suresnes .- p 7-111 .- La nouvelle revue de l'AIS, 14.- 2001.- Bibliogr.

Dossier analysant dans un premier l'aspect historique et l'évolution des SEGPA et qui propose ensuite un examen des conceptions et des pratiques d'adaptation en usage avec des élèves en difficulté. On y présente plus particulièrement les enseignements de français, de mathématiques, d'EPS, d'anglais, de technologie et de géographie. Deux autres aspects sont aussi abordés : la rénovation des SEGPA et quelles formations qualifiantes possibles après une SEGPA.

Des aides spécialisées à l'aide psychologique en milieu scolaire / Nesmé, Alain.- Pensée sauvage .- Psychologie & éducation (Dourdan), 34.- 1998.

L'analyse des structures d'aides aux enfants en difficultés à l'école (GAPP et RASED) montre que celles-ci sont confrontées à une double exigence : lutter contre l'échec scolaire, et fournir une aide psychologique à ces élèves en difficulté et à leurs maîtres. Deux modèles sont présentés et analysés.

La réussite au cours préparatoire et les interactions écoles-familles populaires / Chauveau, Gérard / Rogovas-Chauveau, Eliane.- CNDP .- 110-136 .- Ville - Ecole - Intégration, 114.- 1998.

Pourquoi tant d'enfants de milieux populaires sont-ils en échec dès le CP ? Ce n'est pas seulement l'absence de relation entre l'école et la famille qui est en cause mais plutôt la "dynamique sociocognitive négative" qui s'instaure souvent dans ce "jeu à trois". L'expérience montre qu'une transformation des rapports entre la famille et l'école est une des composantes de la réussite scolaire.

Syndicalisme enseignant et lutte contre l'échec scolaire une analyse de contenu de documents syndicaux (1978-1982) / Robert, André .- p. 5-20 .- Revue française de pédagogie, 95.- 1991.

Cet article s'efforce de mettre à jour la logique des positions de 3 syndicats d'enseignants et s'interroge sur les préoccupations pédagogiques et sociologiques des syndicats dans la lutte contre l'échec scolaire

Enfants de migrants, langue(s) et apprentissage(s) / Bautier, Elisabeth .- 65-73 .- Migrants Formation, 83.- 1990.

Remise en cause des représentations chez les enfants de migrants pour expliquer l'échec scolaire. Définitions des conditions dans lesquelles une pédagogie centrée sur l'expression écrite peut se montrer très efficace.

L'échec scolaire, le "drame singulier" qui mine l'école / Bronner, Luc .- p.38-39 .- Le Monde de l'éducation, 281.- 05/2000.

Le point sur la résorption de l'échec scolaire, en 2000 : résultats statistiques et réflexions de chercheurs de l'INRP.

Echec à l'échec scolaire .- p.5-28 .- L'Ecole maternelle française, 96/97-08.- 04/1997.

Comment repérer le plus tôt possible les difficultés des enfants de maternelle pour y remédier : le réseau d'aide et la prévention, les signes précurseurs, le rôle de la rééducatrice, le témoignage d'une institutrice.

La réussite scolaire. parcours et stratégies .- Migrants Formation, 81.- 1990.

Il n'y a pas d'échec scolaire spécifique aux immigrés, mais différentes trajectoires individuelles qui dépendent du projet éducatif familial, de l'implication de l'enfant, de la stratégie pédagogique mise en oeuvre.

EPS et intégration scolaire des élèves en difficulté / Valéry, Vincent .- p.13-17 .- EPS. Education physique et sport (1976), 283.- 05/2000.

Synthèse des travaux de l'observatoire "Enseignement de l'EPS aux élèves en difficulté" de l'académie d'Aix-Marseille.

Faut-il la même école pour tous les enfants ? .- p.44-46 .- Le Monde de l'éducation, 280.- 04/2000.

Dossier : place des élèves difficiles dans les différentes structures scolaires. Eviction des élèves "à problèmes", structures spécifiques, pédagogie différenciée, filières.

L'enfant en difficulté / Marceau, Gaëlle .- p.8-9 .- La classe maternelle, 068.- 05/1998.

Conseils pour détecter dès l'école maternelle les enfants en difficulté (l'expression orale, les problèmes de motricité fine). Le recours au psychologue scolaire.

Caractéristiques développementales des enfants en difficulté en grande section d'école maternelle / Jamard, Irène.- Pensée sauvage .- Psychologie & éducation (Dourdan), 35.-1998.

Les enfants en difficulté en grande section de maternelle posent problème dans le cadre de l'institution scolaire en raison du risque potentiel d'échec au cours préparatoire. Une étude a essayé de cerner les caractéristiques développementales de ces enfants et d'étudier l'incidence de ces premières sur la réussite ou l'échec scolaire.

Méthodologie spécifique de l'entretien familial dans le cadre scolaire / Guichard, Dominique.- Pensée sauvage .- 91-104 .- Psychologie & éducation (Dourdan), 31.- 1997.

Description du processus qui amène à la sélection d'une difficulté ou d'un comportement, à son amplification et à sa cristallisation ainsi que de la part de l'école dans sa dynamique évolutive. Proposition d'une méthodologie spécifique de l'entretien dans le cadre scolaire, permettant de donner une dimension relationnelle au problème posé et de mettre en oeuvre une aide qui prenne en compte ce processus.

Clés à venir 9 .- CRDP Nancy .- 1995.

Ces articles, analyses et pratiques démontrent l'importance des environnements et partenariats établis autour de l'école pour lutter contre l'échec scolaire.

"L'échec scolaire n'existe pas..." .- p.9-13 .- EPS. Education physique et sport (1976), 273.- 09/1998.

Point de vue du sociologue Bernard Charlot sur l'échec scolaire, le rapport au savoir, la violence à l'école.

Explications de l'échec scolaire : les théories implicites des enseignants selon l'origine sociale et culturelle de l'élève / Chrysochoou, Xenia / Picard, Maud / Pronine, Maroussia.- Pensée sauvage .- p. 43-59 .- Psychologie & éducation (Dourdan), 32.- 1998.

Les attentes des enseignants, issues d'une théorie implicite élaborée en dehors des performances des élèves, sont différentes selon leur appartenance socio-culturelle.

Quand la "démocratisation" aboutit à l'échec scolaire / Garcia, Sandrine .- p.73-74 .- Le Monde de l'éducation, 283.- 07/2000.

Alors qu'un mouvement progressif, depuis les années 30, ouvre l'accès à l'école à un plus grand nombre, les années 60 font apparaître le problème de l'échec scolaire en France. Pour contrer cette contradiction du système scolaire français, une politique nationale est menée dès les années 80. Confusion des origines de l'échec et culpabilité pédagogique faussent le débat.

L'échec scolaire précoce et ordinaire / Chauveau, Gérard.- CRDP Nancy .- 75-82 .- Clés à venir, 7.- 1995.

Gérard Chauveau, en prenant appui sur les recherches sociopédagogiques, montre la nécessité de porter l'attention sur ce qui se passe au quotidien (école, famille, autre) pour l'élève en train d'échouer. Gérard Chauveau suggère des pistes de travail dans le cadre de l'école et du périscolaire.

Des dispositifs relais pour des élèves en rupture d'école / Martin, Elisabeth.- CNDP, .- 161-180 .- Ville - Ecole - Intégration, 115.- 1998.

Le regroupement d'élèves en très grande difficulté dans des dispositifs relais expérimentaux répond-il à une logique de mise à l'écart ou à une logique d'intégration ? Chez la plupart de ces jeunes, les difficultés scolaires ont précédé les problèmes comportementaux. L'enjeu essentiel des dispositifs est de ne pas dissocier les objectifs de socialisation de ceux d'apprentissage des savoirs.

Ne pas décourager l'élève : étude sur l'échec de fonctionnement des enfants en classe / Ehrlich, Stéphane / Florin, Agnès .- p. 35-48 .- Revue française de pédagogie, 86.- 1989.

L'échec scolaire est-il dû à l'enseignement en classe et aux structures ? Ne tient-on pas assez compte des capacités individuelles ? Cette enquête le prouve : trop d'exigences, trop de collectif = découragement = échec. L'école doit être différenciée et l'enfant traité en individu.

Comprendre l'échec scolaire aujourd'hui / Pair, Claude.- CRDP Nancy .- 61-74 .- Clés à venir, 7.- 1995.

Claude Pair traite de la relation de la réussite scolaire avec l'origine ethnique, sociale, géographique ou culturelle

Echec et réussite scolaires. de nouvelles questions .- CNDP .- Migrants Formation, 104 .- 1996.

Essai de définition de l'échec et de la réussite scolaires et cas particulier des enfants d'immigrés. L'échec ou la réussite scolaire au lycée.

Les élèves en difficulté .- Clés à venir, 8.- 1995.- Réf. 540B3376

Ce numéro montre les chemins possibles, les solutions innovantes et les remises en cause nécessaires pour aider les élèves en difficulté.

Détection des enfants à risque en grande section maternelle (GSM) et aptitudes numériques / Bernoussi, Mohamed / Khomsi, Abdelhamid.- Pensée sauvage .- p. 55-65 .- Psychologie & éducation (Dourdan), 28.- 1997.

Présentation d'une étude qui décrit une procédure d'évaluation du risque scolaire dans le cadre des réseaux d'aide, pour des enfants de grande section de maternelle. Résultats d'une épreuve d'évaluation des aptitudes numériques.

La didactique et l'échec en mathématiques / Brissiaud, Rémi .- p. 45-48 - : ill. .- Educations, 7.- 1996.

Deux aspects de l'échec en mathématiques sont abordés : l'un concerne la résolution de problèmes arithmétiques et l'autre l'emploi du langage géométrique.

Jeunes et adultes en échec, mais encore ! / Biarnès, Jean .- p. 24-31 .- 64 p. : ill. .- Educations, 8.- 1996.

L'échec des jeunes et des adultes, est-ce l'échec du sujet à l'école ou l'échec de l'école ?

Monter un opéra avec ses élèves .- EDC Editions .- p. 48-53 .- Enseignant magazine, 2.- 1997.

L'opéra est un des moeys, pour des élèves au parcours scolaire difficile, de renouer avec la réussite. Comment mettre en oeuvre ce projet, comment s'y prendre ?

De la socialisation des élèves en difficulté à la socialisation des savoirs / Foucambert, Jean .- p. 34-37 .- Les Actes de lecture, 59.- 1997.

Transcription d'une intervention de l'auteur dans un stage de formation des enseignants.

Changer de regard sur leurs difficultés / Bailet, Dietlinde .- p.57-58 .- Cahiers pédagogiques (Paris), 370.- 01/1999.

Réflexion d'une formatrice sur comment comprendre les situations pédagogiques pour mieux agir et prendre en compte les problèmes des élèves.

Jeunes en échec, pratiques rock et "per-sonare" / Boudinet, Gilles.- Centre national de Suresnes .- p. 42-50 .- La nouvelle revue de l' AIS, 5.- 1999.

Les pratiques musicales des jeunes comme celle du rock, permettent à ceux qui sont en difficulté la restauration d'un rapport au savoir où le sujet se met en organisation de ses propres expériences et où il redonne sens aux codes, au travers du jeu de la création esthétique.

Le décrochage scolaire : une fatalité ? .- CNDP .- 191 p. .- VEI Enjeux, 122.- 09/2000.

Le nombre de jeunes sortant sans qualification du système scolaire a cessé de décroître, celui des décrochage augmente. Ce phénomène s'étend à de nouveaux publics. Aujourd'hui, des dispositifs divers sont mis en place dans et hors l'école pour pallier ce problème. Les réseaux de sociabilité peuvent aussi s'avérer essentiels dans une dynamique de restauration positive d'une image positive de soi et dans l'accès à un statut professionnel et social.

Pour les élèves en difficulté : le RASED / Marceau, Gaëlle .- p.12-13 .- La classe, 104.- 12/1999.

Le Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté intervient pour un écolier qui ne va pas bien, qui ne rentre pas dans les apprentissages et qui a besoin d'un soutien spécifique.

Conditions et enjeux d'une prévention précoce / Darrault-Harris, Ivan .- p.68-71 .- Education enfantine, 98/99-05.- 01/1999.

Malgré une scolarisation de plus en plus précoce, l'échec scolaire reste quasiment inchangé. Il est temps de mettre en place un programme de prévention avec des objectifs clairs et de privilégier la formation des enseignants.

Etat des lieux : cinq questions-réponses fondamentales sur la prévention en école maternelle / Gillig, Jean-Marie .- p.6264 .- Education enfantine, 98/99-05.- 01/1999.

Le terme "prévention" a de multiples significations. Dans le champ scolaire, il signifie : se donner les moyens pour aller au-devant d'une situation problématique qui si on n'y faisait pas obstacle, risquerait de devenir grave. Présentation de différentes structures jouant un rôle préventif des difficultés et échecs scolaires (RASED, PMI, CMPP, CAMSP).

Repérer la dyslexie pour combattre l'échec scolaire .- p.4-5 .- Education enfantine, 98/99-05.- 01/1999.

La dyslexie représente plus de 10% des causes d'échec à l'école élémentaire. Il serait utile de la détecter dès la maternelle pour aider les enfants touchés à appréhender dans de bonnes conditions l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Ces jeunes qui fuient l'école / Séry, Macha .- p.54-55 .- Le Monde de l'éducation, 285.- 10/2000.

Une série d'études interministérielles et pluridisciplinaires viennent d'être lancées en France, en 2000, afin de mieux cerner les raisons et l'enchaînement de phénomènes qui conduisent des jeunes à quitter l'école avant 16 ans. Quelques établissements organisent de nouvelles structures d'accueil. Exemple du CLEPT (collège-lycée élitaire pour tous).

Echecs électifs et contrat didactique / Brousseau, Guy .- p.61-65 .- JDI, 96/97-03.- 11/1996.
Pour quelles raisons un élève qui réussit normalement dans l'ensemble de ses études échouerait-il particulièrement dans le domaine des mathématiques ?

Le conte comme médiateur avec des enfants en difficulté .- p.75 .- JDI, 97/98-04.- 12/1997.

En classe, l'heure du conte est un moment privilégié. Grâce à sa structure particulière (histoire où le héros surmonte des épreuves pour atteindre son but), le conte se révèle un formidable outil pédagogique en direction des jeunes rencontrant des difficultés.

Un moment privilégié pour réduire l'échec scolaire / Ponsart, Jacky .- p.62-66 .- JDI, 97/98-07.- 03/1998.

Les études dirigées doivent prendre en compte l'ensemble des processus d'apprentissage afin de contribuer à la réduction de l'échec scolaire.

L'école hors l'école / Catsaros, Catherina / Dubois, Claude .- p.68-69 .- Le Monde de l'éducation, 289.- 02/2001.

Depuis vingt ans, les structures d'aide scolaire se sont multipliées et diversifiées : accompagnement, soutien, aide aux devoirs, tutorat... Quel en est le bilan : élèves défavorisés, réussite scolaire, écoute des jeunes.

Ces élèves qui décrochent... / Fournier, Martine .- p.10 .- Sciences humaines (Auxerre), 115.- 04/2001.

Analyse du phénomène de "décrochage scolaire", qui désigne la situation des élèves sortis sans qualification du système éducatif. Analyse des causes possibles de ce phénomène, des profils et des trajectoires de ces jeunes. Comment remédier à cette situation ?

Echec scolaire : place et fonction de l'EPS à travers l'histoire / Lê-Germain, Elisabeth .- p.9-13 .- EPS. Education physique et sport (1976), 289.- 05/2001.

Etude historique de l'échec scolaire et analyse du rôle de l'EPS et de sa vocation à lutter contre l'échec scolaire.

Le signalement des élèves en difficulté : réseaux d'aide de la circonscription de Roubaix-Wasquehal / Schlanser, Gino.- Centre national de Suresnes, .- p.15-20 .- La nouvelle revue de l' AIS, 017.- 2002.

Cette étude, réalisée avec les membres du Rased, présente une vue d'ensemble des raisons du signalement pour les élèves du cycle 1 et du cycle 2. Plus largement, il s'agit d'approcher la notion de difficulté telle qu'elle apparaît aux enseignants dans l'exercice quotidien de leur métier.

Va voir là-bas si le savoir y est ! : l'enseignant, l'ordinateur et la difficulté scolaire / Rinaudo, Jean-Luc.- Centre national de Suresnes, .- p. 29-38 .- La nouvelle revue de l' AIS, 017.- 2002.- Réf. Bibliogr.

Quelle est la présence du thème des élèves en difficultés dans le discours des enseignants du 1er degré amenés à exprimer leur rapport à l'informatique ? Pourquoi l'enseignant propose-t-il à l'élève en difficulté de travailler sur ordinateur ?

"J'y arrive pas, c'est dur..." .- p.5 .- JDI, 2000/01-05.- 01/2001.

Catherine Authelet, psychologue scolaire, analyse et diagnostique l'enfant atteint de troubles dépressifs.

Organiser l'univers scolaire / Rioult, Jean .- p.4 .- JDI, 2000/01-06.- 02/2001.

Réflexion sur les élèves, qui dans une classe présentent une absence d'attitude caractérisée par un manque d'intérêt et de motivation. Quelles en sont les causes ? Quels moyens pédagogiques permettent d'y remédier ?

La relation aux familles .- p.55-65 .- JDI, 2000/01-06.- 02/2001.

Témoignage d'un instituteur sur son expérience relative au lien école / familles. Exemple de deux écoles d'un même quartier qui ont des résultats opposés en matière de relation avec les parents, pour le même public scolaire. Aborde les réseaux organisant une collaboration et une information entre parents et acteurs de la communauté éducative. La place de l'enfant dans cette relation. Exemple d'une association qui accueille les enfants isolés et qui travaille avec les parents.

"Je n'en ai rien à faire" / Millet, Jocelyne .- p.5 .- JDI, 2000/01-09.- 05/2001.

Analyse le cas d'un enfant passif, qui refuse de faire quoi que ce soit à la maison ou à l'école. Quelles sont les causes de cet état, les moyens de remédiation ? Quelle est la relation entre l'enfant et sa famille et entre la famille et l'école ?

Partenariat et réussite des élèves / Rioult, Jean .- p.4 .- JDI, 2000/01-10.- 06/2001.

Propose une définition du partenariat entre un enseignant et des intervenants extérieurs dans une classe et analyse en quoi cette association peut être bénéfique à des élèves en difficulté.

Implication psychologique auprès de l'enseignante dans un groupe d'enfants en maternelle / Jumel, Bernard.- Centre national de Suresnes, .- p. 35-43 .- La nouvelle revue de l'AIS, 016.- 2001.

Une tendance semble se dessiner consistant à mettre en rapport troubles spécifiques du langage et du langage écrit et à en confier l'analyse et le soin à l'extérieur de l'école. C'est faire une hypothèse qui dépossède l'enseignant de son rôle, et que rien ne fonde. Vygotsky et Bruner inscrivent l'apprentissage du langage dans la reconnaissance d'intention qui fonde la relation à l'autre. Exemple de l'intégration réussie d'un jeune enfant en maternelle, grâce au choix déterminé des enseignants.

Apprendre à surmonter les difficultés scolaires : une dimension pédagogique de la prévention / Guyot, Jean-Luc.- Centre national de Suresnes, .- p. 77-85 .- La nouvelle revue de l'AIS, 016.- 2001.

La prévention à l'école primaire est le plus souvent abordée en relation avec les interventions des maîtres G ou du psychologue scolaire en classe maternelle. Cet article propose d'aborder la prévention dans sa dimension spécifiquement pédagogique. Le maître E y a un rôle important à jouer.

Lire, une bataille qui reste à gagner / Cédelle, Luc .- p.26-30 .- Le Monde de l'éducation, 306.- 09/2002.

Définition des causes et des conséquences possibles de l'échec scolaire en lecture en France, en 2002. Comment évaluer leur nombre. Comment remédier à cet échec en lecture. Les insuffisances du système scolaire.

Le signalement des élèves en difficulté : réseau d'aides de la circonscription de Roubaix-Wasquehal / Schlanser, Gino.- Centre national de Suresnes, .- p.15-20 .- La nouvelle revue de l'AIS, 017.- 2002.

Réalisée par les membres du Rased travaillant sur la circonscription de Roubaix-Wasquehal, l'étude commentée ici présente une vue d'ensemble des raisons qui motivent un appel au Rased pour certains élèves en difficulté des cycles 1 et 2. L'auteur distingue les difficultés d'ordre comportemental des difficultés pédagogiques et tente d'approcher la notion de difficulté telle qu'elle apparaît aux enseignants dans l'exercice quotidien de leur métier.

Engager tous les élèves, sans exception, dans la première étape des apprentissages fondamentaux : un défi pour la maternelle / Cèbe, Sylvie / Paour, Jean-Louis.- Centre national de Suresnes, .- p. 23-33 .- La nouvelle revue de l'AIS, 025.- 2004.

Il est prouvé qu'en dépit d'une scolarisation maternelle précoce, tous les élèves n'arrivent pas à l'école élémentaire dotés des compétences qui leur permettent d'aborder les apprentissages fondamentaux, et en tout premier lieu celui de la lecture, dans de bonnes conditions. Les dispositifs étudiés dans cet article semblent toutefois permettre de soutenir que l'échec scolaire des milieux populaires ne constitue pas une fatalité.

Chercher... apprendre... / Brigaudiot, Mireille .- p.11-13 .- Cahiers pédagogiques (Paris), 422.- 03/2004.

Proposition et progression didactiques pour aider les enfants les plus fragiles dans l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire en France, en 2004 : activités systématiques sur le code, situations d'écrit, manipulations de mots.

Les clubs Coup de Pouce / Chauveau, Gérard .- p.15-16 .- Cahiers pédagogiques (Paris), 422.- 03/2004.

Présentation d'un dispositif d'aide à l'entrée dans la lecture pour les élèves les plus fragiles en cours préparatoire en France, depuis 1989 : démarche, organisation, méthode et résultats de ce dispositif municipal "Coup de pouce", développé en partenariat avec l'Education nationale.

Itinéraire d'un enseignant / Hamon, Marcelin .- p.19-20 .- Cahiers pédagogiques (Paris), 422.- 03/2004.

Compte rendu de l'expérience de l'enseignement de la lecture au cycle 3 à l'école primaire, en France depuis 1992 : la prise en compte des difficultés des élèves et les réponses pédagogiques complexes à mettre en oeuvre.

Des difficultés de lecture avant six ans / Chauveau, Gérard .- p.55-56 .- Cahiers pédagogiques (Paris), 422.- 03/2004.

Analyse des difficultés propres à la lecture écriture dès l'entrée au cours préparatoire, en France, en 2004 : compte rendu d'une recherche menée auprès d'enfants et propositions de remédiation.

L'adoption et le refus du savoir / Delannoy, Cécile .- p.66-68 .- Cahiers pédagogiques (Paris), 422.- 03/2004.

Les raisons pour lesquelles un enfant rencontre des difficultés à l'école, en France, en 2004 : les refus scolaires chez les enfants adoptés ; l'angoisse du savoir ; l'estime de soi et la confiance faite à autrui ; le manque et l'amour. Webographie.

Accompagnement scolaire .- .- Les Actes de lecture, 083.- 2003.

Le dossier procède à une analyse de l'accompagnement scolaire. Après nous avoir défini l'accompagnement à la scolarité, les enjeux vis à vis du rôle de l'école, de la famille nous sont évoqués. Enfin, la conception des PEP est détaillée. Un dispositif d'enquête sur les modèles de références, les types d'accompagnement, les profils et les besoins des intervenants conclut sur le fait que l'accompagnement trouve sa référence commune majeure dans le rôle central qu'il attribue à l'école mais que cette façon de faire comporte aussi des limites et notamment lorsque l'accompagnateur doit faire face aux résistances manifestées par les enfants aux exigences scolaires.

Vidéos**V370.1 EDU**

Comment susciter le désir d'apprendre ? Célestin Freinet (1896-1966) / Köbler, Thierry / Ferlet, Maurice / Frapin, Marie.- CNDP (SNPAV), 2002 .- 13 min + livret

Le film présente à travers la vie du précurseur et le quotidien de l'école de Vence, la méthode révolutionnaire de Freinet pour faire naître le goût du travail en lui donnant un sens.

V371.28 ENT

Un entretien d'aide pédagogique / Michot, Jean-Paul.- CRDP Dijon, 1989 .- 30 min 54 s.- Réf. 210C5480

Un support concret pour la pratique de l'aide individuelle aux élèves en difficulté : la conduite par un enseignant d'un entretien destiné à aider un élève à surmonter une difficulté précise.

V371.33 AUD

Audiovisuel et élèves en difficulté / Fermanel, Didier.- CDDP Evreux, 1996 .- 35 min + livret.- Réf. 270V1295

Présentation d'exercices réalisés avec des élèves de collège.

V371.9 AID

Aider en réseau les élèves en difficulté .- Inspection Académique d'Indre et Loire, 1996 .- 17 mn + livret

Quand un élève de l'école primaire commence à ressentir des difficultés pour apprendre ou pour vivre pleinement son rôle d'élève, le Réseau d'Aide Spécialisées aux Elèves en Difficulté peut compléter l'action de l'enseignant pour tâcher d'enrayer l'échec. Ce document s'adresse aux différents acteurs de l'école : le maître, le directeur, le psychologue scolaire, le rééducateur, le maître chargé de l'aide pédagogique, l'inspecteur de l'Education Nationale.

Cédéroms**CD371.9 PAS**

Passages protégés .- CRDP de Haute-Normandie, 01/2004 .-

Des outils d'aide et de progrès pour l'adaptation et l'intégration scolaires.