

## Quelques pistes pour construire un module d'apprentissage en athlétisme

### 1. Choix des activités :

Il est intéressant de retenir au moins une activité dans chacune des familles : courses, sauts, lancers. Bien sûr les possibilités matérielles conditionnent le choix, et il est aussi orienté par les propositions de rencontres (USEP, inter-classes, inter-écoles,...) s'il est envisagé d'y participer.  
(remarque : la course longue constitue souvent un module en soi, en début d'année)

### 2. Les évaluations :

#### Pour les enfants :

Activité où l'on produit des performances mesurées par excellence, l'athlétisme n'a de sens pour les enfants que si l'on repère et évalue régulièrement ces performances (mesures de couleur en maternelle, repères chiffrés et barèmes en cycles 2 et 3)

Les prises de performances seront l'occasion d'apprendre aux enfants à s'organiser, à jouer le rôle de juge, à renseigner une fiche de performance..

#### Pour l'enseignant :

Ces évaluations seront l'occasion d'observer les comportements moteurs des enfants, et d'en déduire les compétences à acquérir dans les différentes activités.

#### Calendrier :

Il est important de conduire une évaluation diagnostique dès la première séance, et de proposer aux enfants une évaluation intermédiaire en milieu de module. Une évaluation finale concrétise les apprentissages, et permet à chacun de mesurer ses progrès.

#### Modalités :

Il est donc important que ces évaluations se fassent selon le même dispositif, avec les mêmes épreuves, afin de permettre à chaque enfant une comparaison entre ses différents résultats.

Un « cahier-mémoire d'EPS » regroupant les traces de toutes les performances produites permettra à l'élève et à ses parents de suivre son évolution tout au long de sa scolarité primaire.

#### Un exemple de mise en œuvre pour les évaluations : (Voir tableau ci-dessous)

Evaluation en course de vitesse, lancer de vortex, lancer d'anneau, et multibond pour des enfants de cycle 2 (les 4 évaluations se feront successivement)

Les performances seront relevées au vu d'un barème (Voir propositions USEP par exemple)

Les observations correspondent au début d'un apprentissage.. elles peuvent évoluer en fonction des progrès des élèves, et dans ce cas d'autres observables seront nécessaires..

### 3. Les séances de travail :

Pour que les progrès soient possibles, un minimum de 8 séances de 1 heure est requis.

Elles comprennent un échauffement, puis des situations d'apprentissage dans plusieurs des activités retenues, en ateliers simultanés ou proposées l'une après l'autre.

Les ateliers ne seront possibles que si les exercices ne comportent pas de danger (on les évitera en lancer). Des fiches d'atelier, rappelant la tâche, l'organisation et le nombre de répétitions, seront alors utiles.

- l'échauffement :

En classe entière, sous forme de jeu, de parcours, ou de petits exercices de mobilisations

- les situations d'apprentissage :

En fonction des constats faits lors de l'évaluation, l'enseignant choisira dans le catalogue de situations celles qui permettent de régler les problèmes identifiés (un à la fois).

Des répétitions d'une même tâche sont indispensables pour que l'élève apprenne.. 5 ou 6 minimum.

Ainsi, 4 ou 5 situations seront retenues par séance. Il est possible de commencer en ateliers (par exemple course et multibond) et de reprendre la classe entière pour le ou les lancers. Il est possible aussi de consacrer une séance à une ou 2 activités seulement.

- Le bilan :

Il est important de faire redire, en fin de séance, les règles d'action (appelées CV1, LR3, etc... dans ce document) travaillées dans les différentes situations, et de donner les perspectives de travail pour la séance suivante : ce qui est acquis, ce qu'on va poursuivre...